

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Лицей № 67»**

Рассмотрено на методическом  
объединении учителей  
начальных классов  
« 30 » августа 2021 г.  
Протокол № 1

Согласовано на педагогическом  
совете лицея  
« 30 » августа 2021 г.  
Протокол № 1

Утверждено  
Приказ № 157-О  
от « 30 » августа 2021 г.  
Директор: Е.Б.Дмитриев



**Дополнительная образовательная программа  
«Маленькие умники»  
для обучающихся в школе развития ребенка  
«От ступеньки к ступеньке»**

**2021**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Нормативные документы:**

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, 13, 15, 16, 28);
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ №2 от 28 января 2021 г.;
- СанПиН 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения», утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ №2 от 28 сентября 2020 г.
- Приказ управления образования Администрации города Иванова от 17.09.2015 № 563 "О внесении изменений в приказ управления образования Администрации города Иванова от 09.09.2013 № 381 "Об утверждении Положения об оказании платных образовательных услуг в муниципальных образовательных организациях города Иванова";
- Приказ управления образования Администрации города Иванова от 09.09.2013 № 381 «Об утверждении Положения об оказании платных образовательных услуг в муниципальных образовательных организациях города Иванова»;
- Положение об оказании платных образовательных услуг в МБОУ «Лицей №67» от 30 августа 2019 г.
- Положение о школе развития ребенка «От ступеньки к ступеньке» при МБОУ «Лицей №67» от 30 августа 2019 г.
- Изменения в Положении об оказании платных образовательных услуг и Положения о школе развития ребёнка «От ступеньки к ступеньке» при МБОУ «Лицей № 67» от 30 декабря 2020 г.

### **2. Цели и задачи программы.**

Одной из наиболее актуальных проблем в современном начальном образовании является подготовка детей к школе. Эта проблема важна для учителей начальной школы, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, психологов, и, конечно же родителей. В настоящее время в нашей области достаточно большое количество детей, которые не посещают дошкольные образовательные учреждения, и это создает определенные трудности в соблюдении преемственности между дошкольным и начальным образованием. Министерство образования рекомендует организовывать целенаправленную подготовку детей к школе, не посещающих ДООУ, на базе общеобразовательной школы. А так же подобная подготовка поможет детям, которые посещают детские образовательные учреждения расширить их личностный и интеллектуальный уровень.

#### **Что такое «готовность к обучению в школе»?**

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Но, в последующем ученые пришли к выводу, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития подсознательных процессов, то есть, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающей действительности.

В настоящее время выделяют три основные линии, по которым должна осуществляться подготовка к школе.

1. Общее развитие - это развитие памяти, речи, внимания и, особенно, интеллекта. Это и имеющийся у ребенка запас знаний и представлений об окружающей среде, и умения производить некоторые действия в уме.
2. Воспитание умения произвольно управлять собой. У ребенка - дошкольника яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими он еще не умеет.
3. Формирование мотивов, побуждающих к учению. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая может стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний.

Комплексно решить эти задачи помогут специальные занятия, которые можно назвать уроками психологического развития ребенка. Содержание таких занятий должно быть направлено на формирование психологической готовности к обучению в школе, на создание условий, способствующих лучшей адаптации ребенка к новым социальным условиям, на целенаправленное формирование психологических новообразований, необходимых к обучению в школе. Содержание этих занятий будет направлено на развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть, таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать заданный образец, здесь, как частное умение-развитие мелкой моторики рук, умение слушать и слышать учителя и др.); обучение коммуникативным умениям и навыкам, формирование положительной мотивации учения.

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению и письму. Между тем, практика показала, что наибольшую трудность в школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. При этом имеет развитие всех мыслительных процессов и творческих тоже. Большое значение также приобретает подготовка к школьной коммуникации.

С целью устранения пробелов в подготовке дошкольников и создана эта программа.

Задачи по психологическому развитию детей:

1. Адаптация к условиям школы, новому коллективу;
2. Работа над внутренней активностью ребенка, развитие его эмоций и коммуникативных навыков;
3. Развитие всех познавательных процессов и умений, сопутствующих им.

### **3. Место программы в учебном плане.**

Данная программа «Маленькие умники» изучается в школе развития ребенка «От ступеньки к ступеньке», которая организуется при МБОУ «Лицей № 67» ежегодным приказом директора, в объеме 1 часа в неделю (32 часа в год).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Он предполагает мероприятия по сбору информации о детях, осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятия излишнего эмоционального возбуждения, на изучение особенностей каждого ребенка. Это происходит на основе диагностических данных через систему игр, развлечений, тренингов. Создается эмоционально - благоприятная атмосфера в группе, развитие поведенческого репертуара. Для успешной адаптации ребенка к новым условиям необходимо сформировать у него положительную установку, позитивное отношение к школе. Поэтому в содержание занятий включаются

- знакомство со способами снятия негативных эмоциональных состояний и излишнего эмоционального возбуждения, снятия страхов и повышения уверенности в себе;
- игры и упражнения на развитие коммуникативных способностей детей, на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, игры и упражнения, направленные на самооценку и самоконтроль.

Кроме того, содержание программы способствует развитию таких предпосылок учебной деятельности, как:

- *психологические* (достаточный уровень развития познавательных процессов: внимания, памяти, наглядно-образного, логического мышления, воображения, произвольности психических процессов; умение усваивать и применять общие способы действия, находить самостоятельно способы решения новых задач );

- *коммуникативные или психосоциальные* (умение слушать и слышать, подчинять свои действия инструкциям и замечаниям, понимать и принимать учебную задачу, свободно владеть вербальными средствами общения, целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и действия контроля и оценки).

Работа детей в учебных ситуациях реализуется в учебных действиях, посредством которых они “усваивают образцы общих способов решения задач и общие приемы определения условий их применения”. Отмечено, что центральное место в структуре учебной деятельности принадлежит учебной задаче. Возможность принять учебную задачу и способность решить ее получают в этом случае значение важнейших критериев готовности ребенка к школьному обучению.

Полноценная деятельность в ситуации учебной задачи предполагает выполнение еще одного действия - контроля. На занятиях этого раздела педагог побуждает ребенка соотнести свои учебные действия и их результаты с заданными образцами, соотнести качество этих результатов с уровнем и полнотой выполненных учебных действий. С контролем тесно связана оценка, фиксирующая соответствие или несоответствие результатов требованиям учебной ситуации.

Содержание программы включает в себя два раздела:

- 1.Ориентация в пространстве. Произвольность.
- 2.Мышление. Организация деятельности.

Содержание раздела «Ориентация в пространстве (копирование с доски;

ориентирование в тетради). Произвольность (восприятие, понимание инструкции; произвольность познавательных процессов (память, внимание, воображение, восприятие)» включает в себя следующее:

1. Игры и упражнения на внимание, произвольность («Футбол», «Повторяем движения», «Сосчитай слова», «Графический диктант», «Запомни и запиши»; рисование по клеточкам, копирование с доски сложных фигур (по клеточкам), копирование групп точек или группы точек, расположенных над и под чертой; составление рисунков из фигур, переписывании с доски строчек, состоящих из наборов букв, методика «Переплетённые линии», «Найди отличия», «Запомни, нарисуй», «Счёт глазами»);

2. Игры и упражнения на развитие ориентации в пространстве (выше, ниже, шире, уже): на листе бумаги (А-4) располагать фигуры: справа от..., слева от..., справа и сверху от... и т.д.);

3. Зрительный анализ (игра «Дорисуй и проверь», методика «Графическая сказка», «Сколько четырехугольников», «Найди по контуру», «Сколько треугольников?», ...)

4. Определение предмета по издаваемому им звуку (методика «Звучащие предметы»)

5. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики руки (закрашивание фигуры правой и левой рукой, вырезание фигур из бумаги, методики «Домик», «Дорожки»);

6. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти («Что изменилось?», «Запомни слова», «Запомни картинки», «Пиктограммы», «Послушай и ответь»).

7. Игры и упражнения на развитие воображения («Дополни линию», «Дополни картинку»)

Содержание раздела «Мышление. Организация деятельности» включает в себя игры и упражнения на развитие мышления («Рисунок с противоположным свойством», «Сравни понятия», «Четвёртый лишний», «Дополни набор», «Найди существенное», «Найди пару», «Перепутанный рассказ», ...)

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Ориентация в пространстве. Произвольность.	17ч
2.	Мышление. Организация деятельности.	15ч
	<b>Итого:</b>	<b>32ч</b>

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Дети получают возможность формирования коммуникативной компетентности (способность понимать речь и ясно формулировать свои мысли), являющейся залогом успешной коммуникации в школьной жизни

2. Дети получают возможность формирования эмоциональной компетентности, позволяющей ребенку преодолевать эмоциональную неуверенность, различные блокады, которые мешают воспринимать учебные импульсы.

3. Дети получают возможность формирования социальной компетентности, позволяющей ребенку воздерживаться от собственных импульсов и выслушивать других, понимать смысл правил поведения, обхождения людей друг с другом и готовности следовать этим правилам.

4. Дети получают возможность формирования моторной компетентности, то есть координации системы «рука-глаз» и развития тонкой моторики, необходимой для обучения письму.

5. Дети получают возможность формирования когнитивной компетентности, то есть способности к последовательному логическому мышлению и пониманию взаимосвязей и закономерностей путем активизации всех познавательных процессов.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. За три месяца до школы. Москва, 2021.
2. Агафонова И. Н. Готовимся к школе: Учебное пособие для дошкольников. Спб, 2020.
3. Вилкова И. Б. Игровая математика для дошкольников. М, 2020.
4. Романина В. И. Конструирование печатных букв и цифр. Псков, 2019.
5. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. М, 2019.
6. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М. 2017.
7. Глазунова Д.А. Психология. Развивающие занятия. ГЛОБУС, 2018.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. Контрольно-тематическое планирование.