

АННОТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 67»

Целью реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В условиях реализации Концепции развития математического образования Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р) Образовательной программой предусмотрен дополнительный час для изучения предмета «Математика», что обеспечивает широкий спектр математической активности обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности (прежде всего решение логических, геометрических и арифметических задач, построение алгоритмов в визуальной и игровой среде), материальные, информационные и кадровые условия для развития обучающихся средствами математики, способствует более успешной адаптации выпускников начальной школы в пятом классе, где математика изучается на углублённом уровне. Добавлен раздел «Алгебраические представления». Изучение этого раздела даёт возможность обучающимся понять, что математические выражения, знание формул позволяют выявить общие закономерности и установить аналогию совершенно различных на первый взгляд явлений. Осознание этого факта поможет обучающимся в дальнейшем понять целесообразность математических обобщений, роль и место математики в системе наук. А это,

несомненно, положительно скажется на освоении обучающимися соответствующих знаний в средних и старших классах.

Планируемыми результатами являются:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- овладеть основами понятийного мышления (обобщение, анализ, планирование, рефлексия);
- научиться самостоятельно конкретизировать цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и воплощать их в творческом продукте;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть трудовыми действиями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить этикетные нормы

Задачи, решаемые педагогами, реализующими ООП НОО:

- реализовать ООП в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и т.д.);
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную;

- обеспечить условия формирования учебной деятельности;
- побуждать и поддерживать детские инициативы;
- осуществлять функции контроля и оценки, организовывать их постепенный переход к ученикам;
- создать условия для творческой продуктивной деятельности ребенка;
- создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам

В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- развитие личности обучающихся на основе освоения УУД, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа: технологию продуктивного чтения, проблемно-диалогическую технологию, технологию оценивания образовательных достижений;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования

ООП опирается на следующую систему психолого-педагогических принципов:

- личностно - ориентированных;
- культурно - ориентированных;
- деятельностно- ориентированных

Модель выпускника начальной школы:

- способность к самообразованию и рефлексивным действиям;
- идентификация себя как члена учебного коллектива, детского общества, социума, гражданина и патриота своей страны;
- достаточно развитая культура взаимоотношений и общения;
- восприятие мира переходит от целостного к дифференцированному изучению его отдельных сторон