

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №  
67»

Рассмотрено на методическом  
объединении учителей  
математики и информатики  
« 30 » 08 2024.  
Протокол № 1

Согласовано на педагогическом  
совете лица  
« 30 » 08 2024.  
Протокол № 1

Утверждено

Приказом № 10  
от « 30 » 08 2024.

Директор: Е.Б. Дмитриев



Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная  
программа  
технического направления  
«Основы программирования на языке Python»  
Возраст обучающихся: 14-18 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень: стартовый

Составители программы: учитель информатики, высшей категории  
Шеронова Анна Викторовна

Иваново  
2022

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №  
67»

Рассмотрено на методическом объединении учителей математики и информатики «    » _____ 20 г. Протокол № _____	Согласовано на педагогическом совете лица «    » _____ 20 г. Протокол № _____	Утверждено Приказ № _____ от «    » _____ 20 г.
---	---	---

Директор:                    Е.Б. Дмитриева

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная  
программа

технического направления

«Основы программирования на языке Python»

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый

Составители программы: учитель информатики, высшей категории  
Шеронова Анна Викторовна

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы программирования на языке Python» техническая.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании за рамками основного образования.

Реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Актуальность программы

Python – это язык программирования общего назначения, распространяемый с открытыми исходными текстами. Он оптимизирован для создания качественного программного обеспечения. Язык Python используется сотнями тысяч разработчиков по всему миру в таких областях, как создание веб-сценариев, системное программирование, создание пользовательских интерфейсов, настройка программных продуктов под пользователя, численное программирование и в других. Как считают многие, это один из самых используемых языков программирования в мире.

С развитием современных информационных технологий сегодня любой учащийся под руководством опытного педагога может с лёгкостью научиться программировать. Компьютеры и компьютерные системы – неотъемлемая часть жизни нашего общества. Научившись программировать, мы можем быть не только пользователями информационных технологий, но и активными их создателями. Языки программирования можно сравнить с иностранными языками, овладеть ими может каждый. Учиться программировать очень интересно. Результат программирования часто виден сразу. Кроме того, создание компьютерных игр и обучающих программ способствует развитию логики и креативного мышления. Ещё одной значимой стороной обучения программированию является спрос на рынке труда на специалистов данного направления деятельности.

Актуальность программы состоит в том, что активизация познавательного процесса позволяет учащимся более полно выражать свой творческий потенциал и реализовывать собственные идеи в изучаемой области знаний, создаёт предпосылки по применению информационных компетенций в других учебных курсах, а также способствует возникновению дальнейшей мотивации, направленной на освоение профессий, связанных с разработкой программного обеспечения.

Курс служит средством внутрипрофильной специализации в области новых информационных технологий, что способствует созданию дополнительных условий для проявления индивидуальных образовательных интересов учащихся, их дальнейшей профессиональной ориентации.

Отличительные особенности программы

Ключевой особенностью программы является её направленность на формирование у учащихся навыков поиска собственного решения поставленной задачи, составления алгоритма решения и его реализации с помощью средств программирования.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на развитие логического и пространственного мышления ученика, способствует раскрытию творческого потенциала личности, формированию усидчивости и трудолюбия, приобретению практических умений и навыков в области компьютерных технологий. В привлечении учащихся к занятиям техническим творчеством, что способствует развитию логического мышления, творческих способностей и навыков решения задач программирования. Программирование мотивирует к занятиям в различных научных областях (физики, информатики, алгебры, геометрии, черчения и др.),

развивает воображение и способствует ранней профориентации подростков. Для достижения поставленных задач занятия проводятся в формате «от простого к сложному». Учащиеся вспоминают свои знания по основам алгоритмизации и программирования и на их основе, углубляя их, учатся составлять простые и сложные программы.

Адресат: данная программа предназначена для обучающихся 14-18 лет, набор в группу свободный.

Объём и срок реализации программы: Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы программирования на Python» составляет 136 часов, 4 часа в неделю. Срок освоения составляет 9 месяцев (сентябрь-май)

Форма проведения занятий: лекция, индивидуальная, групповая, самостоятельная работа, экспериментально исследовательская работа.

Форма обучения: очная.

## 1.2. Цели и задачи программы

Цель: ознакомление учащихся с объектно-ориентированным языком программирования Python, с возможностями, синтаксисом языка, технологией и методами программирования в среде Python, обучение практическим навыкам программирования на языке Python для решения типовых задач математики и информатики, а также при разработке простейших игр.

Задачи:

Предметные:

познакомить с понятиями алгоритма, вычислимой функции, языка программирования;

– научить составлять и читать блок-схемы;

– сформировать навыки выполнения технологической цепочки разработки программ средствами языка программирования Python;

– объяснить основные конструкции языка программирования Python, позволяющие работать с простыми и составными типами данных (строками, списками, кортежами, словарями, множествами);

– научить применять функции при написании программ на языке программирования Python;

– научить отлаживать и тестировать программы, делать выводы о работе этих программ.

Метапредметные:

– воспитать уважительное отношение к преподавателям и сверстникам, культуру поведения во время занятий и совместной продуктивной деятельности;

– сформировать культуру занятий, направленную на воспитание личностных и социальных качеств;

Личностные:

– развивать познавательные процессы (внимание, восприятие, логическое мышление, память),

– развивать креативность.

## 1.2. Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Раздел и тема	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	История языков программирования.	2	2	0	Текущий, коррекционный
2.	Знакомство с Python	2	2	0	Текущий,

	и средами программирования.				коррекционный
3.	Простейшие программы. Реализация вычислений и ветвлений.	22	6	16	Текущий, коррекционный
4.	Реализация циклических, вспомогательных алгоритмов	20	2	18	Текущий, коррекционный
5.	Символьные строки. Обработка символьных строк.	20	2	18	Текущий, коррекционный
6.	Словари. Массивы. Обработка массивов	24	4	20	Текущий, коррекционный
7.	Функции в программировании.	20	2	18	Текущий, коррекционный
8.	Файлы. Чтение текстового файла. Запись в файл.	6	0	6	Текущий, коррекционный
9.	Решение олимпиадных задач	20	0	20	Текущий, коррекционный

### Содержание учебного плана

#### 1. История языков программирования. Язык Python.

Теория: История языков программирования. Компиляция и интерпретация. Знакомство с Python и средами программирования.

#### 2. Знакомство с Python и средами программирования.

Теория: Общие сведения о языке Python. Установка Python на компьютер. Режимы работы Python. Что такое программа. Первая программа. Структура программы на языке Python. Комментарии.

#### 3. Простейшие программы. Реализация вычислений и ветвлений.

**Теория:** Типы данных в программировании. Определение переменной. Локальные и глобальные переменные.

**Практика:** Ввод данных с клавиатуры. Логические выражения. Условный оператор. Инструкция if. Множественное ветвление.

#### 4. Реализация циклических, вспомогательных алгоритмов

**Теория:** Цикл While и For

**Практика:** Применение циклов While и For на практике

#### 5. Символьные строки. Обработка символьных строк.

**Теория:** Строки как последовательности символов.

**Практика:** Функции для работы с символьными строками. Преобразования «строка-число». Строки в процедурах и функциях. Сравнение и сортировка строк.

#### 6. Словари. Массивы. Обработка массивов

**Теория:** Введение в словари. Массивы.

**Практика:** Основные задачи обработки массивов: поиск, сортировка, реверс. Отбор элементов массива по условию. Сортировка выбором (поиск минимума и перестановка). Сортировка методом пузырька. Двоичный (бинарный) поиск элемента в массиве Списки — изменяемые последовательности. Отбор элементов массива по условию. Замена элементов в списке

#### 7. Функции в программировании

**Теория:** Параметры и аргументы функций.

**Практика:** Локальные и глобальные переменные. Процедуры.

**8.** Файлы. Чтение текстового файла. Запись в файл

**Практика:** Файлы. Чтение текстового файла. Запись в файл

**9.** Решение олимпиадных задач

**Практика:** Решение задач повышенного уровня.

## 1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- Умение читать, понимать программный код на языке программирования Python;
- Умение создавать программы и корректировать их;
- Умение составлять алгоритмы для решения задач;
- Умение реализовывать алгоритмы на компьютере в виде программ, написанных на языке Python; Владение основными навыками программирования на языке Python;
- Умение отлаживать и тестировать программы, написанные на языке Python.
- Знание правил безопасной работы с механическими и электрифицированными устройствами и компьютерной техникой;
- Умение ориентироваться в программной среде Python;
- Умение проводить исследования и создавать проекты;
- Умение производить планирование предстоящих действий, самоконтроль.

Метапредметные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; – определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

- интерес к предметам «Информатика», «Математика»;
- осознание возможностей и роли программирования в познании окружающего мира;
- адекватное понимание причины успешности и не успешности в учебной деятельности;
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной деятельности.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

- количество учебных недель -34

– количество учебных дней - 240

– продолжительность каникул -30

## **2.2. Условия реализации программы**

Для успешной реализации настоящей программы необходимо:

Методические условия: условия выполнения тематического планирования программы.

Информационное обеспечение:

- информационные стенды;
- сайт МБОУ «Лицей № 67»

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется учителем информатики высшей категории Шероновой Анной Викторовной.

Материально-технические условия:

- Компьютерный класс
- Презентационное оборудование

## **2.3. Формы аттестации**

В процессе освоения программы изучается базовый, продвинутой, творческий уровень заданий. Базовый уровень - умение составлять элементарные программы по теме занятия

Основные задания по теме занятия (базовые - элементарные программы по теме) являются обязательными для выполнения всеми обучающимися. Задания выполняются на компьютере с использованием интегрированной среды разработки (язык программирования Python). При этом учащиеся не только формируют новые теоретические и практические знания, но и приобретают новые технологические навыки (например, “Рекурсивные алгоритмы”, “Условный оператор” и др.) под руководством педагога.

Продвинутой уровень - умение самостоятельно выполнять разные по уровню сложности задания (например, “Рекурсивный алгоритм с графическим оформлением”). Выполняя такие задания учащиеся формируют понимание универсальности полученных УУД. Количество таких заданий индивидуально и может варьироваться

Творческий уровень - умение самостоятельно выполнять работы, содержащие творческий, авторский компонент, для решения которого обучающемуся необходимо использовать все полученные ранее знания, приемы работы для решения задачи никогда им ранее не применяемые.

Выполнение таких нестандартных заданий приучает обучающихся постоянно думать и искать различные варианты выполнения работы. Воображение обучающихся получает время и пространство для своего развития

Курс обучения заканчивается написанием программы для решения одной из контрольных задач.

## **2.4. Оценочные материалы**

Контрольно-измерительные материалы:

- тестирование в электронном и бумажном формате;
- устный опрос;
- самостоятельные и контрольные работы;
- участие в проектной деятельности;
- контроль в форме квест-игры.

- самостоятельные творческие работы
- Конкурсы
- Индивидуальная папка работ в электронном виде.
- Портфолио учащегося (материалы лекций с дополнениями и комментариями детей, распечатки выполнения контрольных заданий, тестов; документы - свидетельства участников конкурсов и т.д.).

## **2.5. Методические материалы**

Методы обучения, используемые на занятиях:

- проблемное обучение, позволяющее организовать познавательную деятельность учащихся путём решения теоретических и практических задач, создающихся в проблемных ситуациях;
- проектное обучение, позволяющее при разработке программы как информационного продукта пройти все традиционно известные этапы проектирования.

Формы организации учебного занятия:

- практикум по решению задач;
- работа над мини-проектом;
- урок-игра.

Формы работы на занятии:

- работа в группе;
- индивидуальная форма работы.

Дидактические материалы

- презентации;
- примеры готовых программных проектов.



## Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
11. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- р. 12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
15. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

**Для педагога:**

Литература, использованная при подготовке программы

К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. Информатика. Углублённый уровень. Учебник для 10 класса в 2 частях. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

М. Лутц. Изучаем Python. СПб.: Символ-Плюс, 2011.

Задачи по программированию. Под ред. С. М. Окулова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

С. М. Окулов. Основы программирования. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012.

**Для обучающихся и родителей:**

М. Лутц. Изучаем Python. СПб.: Символ-Плюс, 2011.

Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в 2 частях. Под ред. И. Г. Семакина и Е. К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

## Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Раздел	Тема урока	Содержание	Дата проведения	
				План	Факт
1.	<b>Введение в образовательную программу (8 ч.)</b>	Из истории метода проектов.	Цель и содержание. Задачи курса.	01.09 05.09	
1.		Что такое «проектная деятельность»	Что такое «проектная деятельность»? Определение проектной деятельности. Основоположник Дж. Дьюи.	08.09 12.09	
1.		Виды проектов и их особенности.	Виды проектов и их особенности. Информационный проект, исследовательский проект, практико-ориентированные проекты, социальные проекты.	15.09 19.09	
1.		Классификация проектов.	Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые.	22.09 26.09	
1.	<b>От проблемы к цели (10 ч.)</b>	Постановка проблемы	Постановка проблемы. Проблема – как противоречие реального и желаемого. Причины	29.09 03.10	

			возникновения проблем.		
1.		Выбор темы информационного проекта.	Выбор темы информационного проекта. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы.	06.10 10.10	
1.		Целеполагание.	Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, преследуемые при работе над информационным проектом. Понятие результата. Результаты работы с информационным проектом.	13.10 17.10	
1.		Планирование деятельности.	Планирование деятельности. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Хронологическая последовательность действий и расчет времени, необходимого для их выполнения.	20.10 24.10	
1.		«Дневник исследователя». Практическая работа № 1 «Составление	«Дневник исследователя». Создание визитной карточки проекта, заполнение	27.10 07.11	

		дневника исследования».	дневника исследователя, создание базы данных и электронных рабочих папок для хранения результатов работы по проекту.		
1.	<b>Работа с информационными источниками (10 ч.)</b>	Виды информационных источников.	Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.	10.11 14.11	
1.		Работа с каталогами.	Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Параметры поиска информации в каталоге.	17.11 21.11	
1.		Работа со справочной литературой.	Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Коллажирование как способ обработки первичной информации.	24.11 28.11	

1.		Использование электронных энциклопедий.	Использование электронных энциклопедий. Содержание электронных энциклопедий; приёмы поиска информации в подобных источниках.	01.12 05.12	
1.		Работа со статистическим материалом.	Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.	08.12 12.12	
1.	<b>Создание публикаций (10 ч.)</b>	Виды публикаций.	Виды публикаций. Реферат, тезисы, статья, буклет, монография, доклад, бюллетень, исследовательская работа и их различия.	15.12 19.12	
1.		Реферат. Структура реферата.	Реферат. Структура реферата. Оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, рецензия и их функции.	22.12 26.12	
1.		Оформление реферата.	Требования к оформлению реферата. Оформление титульного листа, оглавления, введения, заключения, основной части, ссылок, заголовков, списка литературы, нумерация разделов.	09.01 12.01	

1.		Критерии оценивания реферата.	Критерии оценивания реферата. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании реферата, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.	16.01 19.01	
1.		Тезисы. Практическая работа № 2 Составление тезисов.	Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования, критерии оценивания.	23.01 26.01	
1.	<b>Представление информации (10 ч.)</b>	Оформление портфолио.	Оформление портфолио проекта. Задачи портфолио; состав портфолио проекта.	30.01 02.02	
1.		Содержание информации.	Содержание информации. Объем информации в зависимости от вида публикаций. Построение предложений. Расположение информации на странице.	06.02 09.02	
1.		Оформление ссылок.	Оформление ссылок  Действия при оформлении ссылок.	13.02 16.02	

1.		Библиографические правила цитирование источников.	Библиографические правила цитирования источников.  Создание библиографического описания первоисточников при цитировании документов в различной форме.	20.02 27.02	
1.		Дизайн информации.	Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных	02.03 06.03	
1.	<b>Презентация продукта (14 ч.)</b>	Форма презентации.	Презентация в виде доклада с иллюстрациями; раздача изданного информационного бюллетеня; представление веб-сайта с результатами исследования.	09.03 13.03	
1.		Составление текста к публичному выступлению.	Составление текста к публичному выступлению. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.	16.03 03.04	
1.		Что и Как мы говорим.	Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп,	06.04 10.04	



			тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, зрительный контакт, внешность, личное пространство).		
1.		Допустимые речевые обороты.	Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.	13.04 17.04	
1.		Методы привлечения внимания в аудитории.	Методы привлечения внимания аудитории. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, и др.) Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления).	20.04 24.04	
1.		Работа с вопросами.	Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопросов. Связь цели и формы вопроса.	27.04 04.05	

			Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.		
1.		Публичное выступление. Представление работ.  Практическая работа № 3 «Составление вопросов к реферату».	Особенности выступления перед публикой. Требования к публичному выступлению. Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п.	11.05 15.05	
1.	<b>Анализ результатов работы (2 ч.)</b>	Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ.	Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ.	18.05	
1.		Критерии и процедура оценивания. Оценка. Самооценка	Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка. Оценка собственного продвижения. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач	25.05	