

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 67»

Рассмотрено на методическом  
объединении учителей  
начальных классов  
«30» августа 2023г.  
Протокол № 1

Согласовано на педагогическом  
совете лицея  
«31» августа 2023г.  
Протокол № 1

Утверждено

Приказ № 172-О

от «31» августа 2023г.



Директор: *Анна* Е.Б.Дмитриева

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**Направление: Коммуникативная деятельность**  
**«Школа самоуправления»**  
**для 1 – 4 классов**

Программу разработали:  
учителя начальной школы  
Алексеева Е.А.,  
Борзова С.В.,  
Зайцева Я.А.  
Калашникова Л.Е.,  
Согова С.В.,  
Мазуркевич Л.Э.,  
Антонова Т.В.,  
Бардукова Т.И.,  
Шитова О.М.

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №67», утвержденной приказом от 31.08.2023 № 172-О, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

### **Цели и задачи внеурочной деятельности:**

- создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность;
- стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную,

осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на содействие в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется в лицее по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, соревнования, игры и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Программа внеурочной деятельности «Школа самоуправления» в системе других программ внеурочной деятельности и учебных предметов, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, реализует следующие цели:

**Задачи:**

- создать систему ученического самоуправления как среду, обеспечивающую позитивную социализацию каждого учащегося;
- выявлять и развивать творческий потенциал личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
- предоставлять учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);
- развивать навыки лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- развивать навыки и способы конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- обучать органы ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

**Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №67»:** учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1ч в неделю в 1 классе и по 0,5 часа в неделю в 2-4 классах.

	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество часов в неделю	1	0,5	0,5	0,5
Количество часов в год	33	17	17	17

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Закон «Об образовании» определяет два принципа управления образовательным учреждением: единоначалие и самоуправление - и даёт право на участие в управлении образовательным учреждением (то есть, право на самоуправление) педагогам, родителям и учащимся. Закон предлагает открытый перечень форм школьного самоуправления и

относит определение компетенции органов самоуправления к вопросам, которые должны быть отражены в уставе школы.

Таким образом, самоуправление является формой управления школой. Наряду с властью директора (единоначалие), в школе должна существовать власть учеников, педагогов и родителей (самоуправление). Границы власти субъектов школьного управления определяются уставом школы и соответствующими ему локальными актами. Формы этой власти – конкретные органы самоуправления – может выбирать само учебное заведение. Органы самоуправления бывают «совместными», с участием и педагогов, и родителей, и учеников – например, совет школы, либо «раздельными» – например, ученический совет с участием выборных представителей обучающихся. Органы школьного самоуправления, сформированные учениками, принято называть органами ученического самоуправления.

### **Принципы самоуправления**

Для достижения перечисленных целей необходимо соблюдение научно обоснованных правил и требований к организации ученического самоуправления. Чаще всего научные и практические работники называют следующие принципы:

- 1) деятельное наполнение работы органов самоуправления;
- 2) социальная значимость деятельности самоуправления;
- 3) соответствие содержательного и организационно-структурного компонентов самоуправления уровню развития классного коллектива;
- 4) взаимосвязь функций, полномочий, реальных прав и возможностей органов самоуправления;
- 5) добровольность и выборность органов самоуправления;
- 6) инициатива, самодеятельность и творчество детей;
- 7) гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальность их разработки;
- 8) сочетание деятельности постоянных и временных органов самоуправления, последовательность и систематичность их работы;
- 9) обязательное представительство классных коллективов в органах школьного самоуправления;
- 10) взаимодействие всех органов самоуправления;
- 11) сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений.

Основным системообразующим структурным элементом самоуправления является **класс**. Истинное самоуправление рождается снизу. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах.

Вначале основное внимание со стороны классного руководителя уделяется изучению индивидуальных особенностей учащихся и выделению групп по интересам. Выбираются командиры групп, формируется актив группы. Каждый учащийся получает свою сферу деятельности, и на него возлагается ответственность за ее выполнение. Цель работы с педагогическим коллективом на этом этапе - добиться, чтобы учителя не брали на себя функции учащихся. При участии классного руководителя учащиеся сами планируют свою деятельность, организуют ее выполнение, анализируют свои результаты.

Участники программы - учащиеся с 2-го класса, находящиеся на таком уровне развития ученического самоуправления, как **ученическое самоуправление в классе**.

### **Структура органов классного самоуправления**

Она формируется на принципе равенства и сменяемости полномочий и выполняемых ролей.

Класс делится на группы, члены которых ежемесячно примеряют на себя разные роли.

### **Права и обязанности членов самоуправления**

**Члены самоуправления имеют право:**

- на проявление собственной активности в организации работы самоуправления с его целями и задачами;
- на выражение мнений и сомнений, касающихся содержания деятельности самоуправления, и получение на них объяснений и ответов;
- избирать и быть избранным в органы самоуправления, оценивать их работу, излагать свои проблемы и получать помощь;
- на участие в планировании деятельности самоуправления и выполнении принятого плана;
- входить в состав других объединений.

**Члены самоуправления обязаны:**

- действовать на благо школы, заботиться о чести и поддержании ее традиций и авторитета;
- достойно, культурно вести себя, заботиться о красоте родной речи;
- проявлять уважение к старшим;
- уважать взгляды и убеждения других людей;
- уважать достоинство и свободу другого человека;
- заботиться о здоровье и безопасности собственной жизни, жизни и здоровье своих товарищей;
- соблюдать правила личной гигиены, быть всегда опрятным.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные УУД**

- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1. Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

## **2. Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## **3. Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1. Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

## **2. Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1. Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **2. Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные:**

- организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр;
- обобщать и углублять знания об истории, культуре народных игр;
- представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	ЭОР	
	Сказкотерапия	6ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень тем, планируемых для освоения учениками;</li> <li>• количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы;</li> </ul> <b>информацию об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы</b> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2021/04/29/skazkoterapiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2021/04/29/skazkoterapiya</a>	
	Я развиваю свои способности	27ч		<a href="https://core.ac.uk/download/pdf/334576606.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/334576606.pdf</a>
	Итого	33ч		

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	ЭОР
1	Я и мой класс	10ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень тем, планируемых для освоения учениками;</li> <li>• количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы;</li> </ul> <b>информацию об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы</b> <a href="https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-1-klass-2-chast-proekt-moy-klass-i-moya-shkola-str-6-7.html">https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-1-klass-2-chast-proekt-moy-klass-i-moya-shkola-str-6-7.html</a>  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/08/nashi-prazdniki">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/08/nashi-prazdniki</a>
2	Наши праздники	7ч	
	Итого	17ч	

### Тематическое планирование 3 класс



№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	ЭОР <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень тем, планируемых для освоения учениками;</li> <li>• количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы;</li> </ul> <b>информацию об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы</b>
1	Самоуправление	3ч	<a href="http://www.myshared.ru/slide/358814">http://www.myshared.ru/slide/358814</a>
2	Наши творческие дела	14ч	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/08/12/doklad-na-temu-metodika-kollektivnyh-tvorcheskih">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/08/12/doklad-na-temu-metodika-kollektivnyh-tvorcheskih</a>
	Итого	7ч	

#### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	ЭОР <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень тем, планируемых для освоения учениками;</li> <li>• количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы;</li> </ul> <b>информацию об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы</b>
1	Структура органов школьного самоуправления	1ч	<a href="http://www.myshared.ru/slide/358814">http://www.myshared.ru/slide/358814</a>
2	Коллективные творческие дела совместные мероприятия	16ч	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/08/12/doklad-na-temu-metodika-kollektivnyh-tvorcheskih">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/08/12/doklad-na-temu-metodika-kollektivnyh-tvorcheskih</a>
	Итого:	7ч	