

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИВАНОВО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 67»

Рассмотрено на методическом
объединении учителей
начальных классов
« 30 » августа 2023г.
Протокол № 1

Согласовано на педагогическом
совете лица
« 31 » августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждено

Приказ № 112-0
от « 31 » августа 2023г.

Директор: Ан Е.Б. Дмитриева



Рабочая программа
внеурочной деятельности
Направление: проектно-исследовательская деятельность
«Я познаю мир»
1 – 4 классы

Программу
разработали:
учителя начальной
школы
Алексеева Е.А.,
Борзова С.В.,
Зайцева Я.А.
Калашникова Л.Е.,
Сотова С.В.,
Мазуркевич Л.Э.,
Антонова Т.В.,
Бардукова Т.И.,
Шитова О.М.

Иваново 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №67», утвержденной приказом от 31.08.2023 № 172-О, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Цель программы: оптимальное общее развитие каждого ребенка, формирование умственной активности, творческих способностей и нравственной ответственности через проектную, исследовательскую, экскурсионную и художественную деятельность; воспитание у детей личной ответственности за сохранение своего здоровья.

Задачи курса:

- обогатить экологические представления младших школьников, конкретизировать их, иллюстрировать новыми яркими, запоминающимися примерами;
- формировать у детей основные представления и навыки рационального питания, связанные с соблюдением режима дня, правил гигиены, умения выбирать полезные

продукты и блюда;

- развивать у детей основы экологической ответственности.
- формировать образ Земли как уникальный природный дом человечества, нуждающийся в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом. К числу задач данного курса относятся также:
 - расширить кругозор учащихся, развивать их воображение и эмоциональную сферу;
 - укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно - научного цикла;
 - воспитывать полезные привычки по соблюдению правил ухода за полостью рта и профилактике стоматологических заболеваний,
 - выполнять основные правила правильного здорового питания
 - последовательно приобщать учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней;

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка;
- дидактические: наглядность, связь теории с практикой;
- творчества (креативности): максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, умение создавать новое, находить нестандартные решения;
- деятельностно-ориентированные: освоение обучающимися знаний, умений, навыков преимущественно в форме практической творческой деятельности;
- вариативности: развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №67»: учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 0,5 часа в неделю в каждом классе.

	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество часов в неделю	0,25	0,5	0,5	0,5
Количество часов в год	8	17	17	17

Формы занятий с обучающимися.

1) Викторина

Викторина составляется так, чтобы ученики показали знание и понимание терминов, событий, процессов, способов решения задач, норм правил, дат, фамилий. Вопросы могут быть розданы обучающимся заранее или содержаться в тайне.

2) Поиск

Требует серьезной предварительной подготовки, привычки обучающихся и быстрой мыслительной и речевой реакции. Лучше проводить спаренный урок.

3) Экскурсии

Содержание программы

Организация курса основана на модульной технологии, которая обеспечивает индивидуализацию учебно-воспитательного процесса: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Модульная технология позволяет:

- достичь гарантированных результатов работы участников программы «Я познаю мир»;
- решить проблему дифференциации и индивидуализации обучающихся;
- постепенно увеличить самостоятельность, творческую и познавательную активность детей;
- использовать различные средства учебно-воспитательной работы (формы и методы) с обучающимися в кружке «Я познаю мир» и методики контроля, анализа результатов своей деятельности.

Содержание курса «Я познаю мир» представляет собой систему 3 учебных модулей, так как модульное обучение предполагает структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы детей с полными, логически завершенными **модулями**:

1. Исследовательская деятельность
2. Проектная деятельность
3. Экскурсионная и художественная деятельность

1 модуль – «Исследовательская деятельность»

Организация исследовательской деятельности способствует активизации способностей обучающихся, развитию личности, формированию навыков самостоятельного поиска проблемы. Исследовательская деятельность позволяет детям, замкнутым, неуверенным в своих возможностях, с низкой самооценкой, включиться в познание окружающего мира, высказать свое мнение.

Велика роль исследовательской деятельности, как в общем развитии школьника, так и в индивидуальном. Она дает представление о широкой картине мира, обогащает нравственно и эмоционально, развивает воображение, речь, способность выразить себя в слове, развивает собственное творчество.

Программа модуля «исследовательская деятельность» помогает включить ребенка в собственный исследовательский поиск. Она разработана специально для диалога с ребенком и позволяет не только обучать наблюдению и экспериментировать, но и содержит полный ряд исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Задачи: уточнить и скорректировать детские представления об исследовании; обучить специальным умениям и навыкам исследовательского поиска; сформировать умения самостоятельно выражать мысли, оформляя их в связную речь при защите творческих работ.

Каждая игра – исследование состоит из двух этапов: тренировочных занятий и самостоятельного исследования.

На 1 этапе проводятся фронтальные тренировочные занятия, на которых ученики знакомятся с «техникой проведения исследований».

На 2 этапе организуется самостоятельная деятельность учащихся по обучению специальным умениям и навыкам исследовательского поиска: как выбрать тему исследования, какими могут быть темы, цель, задачи, гипотеза исследования, как

составить план работы, какие использовать методы исследования, как подготовиться к защите работы, оформить и защитить свою исследовательскую работу.

На 3 этапе ведется индивидуальная работа по организации исследований, а 4 этап - конкурс исследовательских работ.

Так как интересы у обучающихся разные, разнообразна и тематика исследовательских работ.

2 модуль – «Проектная деятельность»

Метод проектов способствует актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личности и общественно значимой деятельности; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективные и индивидуальные формы работы; является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка.

Дело охраны природы, как и дело мира, касается каждого живущего на Земле. Если ребенка с детства приучить заботиться об окружающей природе, то у него сформируются нравственные отношения к нашему общему дому – Земле. Поэтому экологические проекты помогают детям быть более внимательными, заботливыми, добрыми к окружающему миру, а исследования, проводимые в рамках экологического проекта, развивают исследовательские способности детей, полученные в ходе занятий 1 модуля. В программе представлено 3 этапа:

- 1) Подготовительный – получение теоретических знаний,
- 2) Исполнительный – разработка проектов (коллективных и индивидуальных),
- 3) Итоговый – защита проектов (см.прил.2).

Цель: познакомить обучающихся с технологией выполнения экологических проектов.

Задачи: изучить теоретические основы выполнения экологических проектов, этапы их выполнения; обосновать значимость практической работы; развить коммуникативные навыки, креативность, умения наблюдать, сравнивать, рассуждать, делать выводы.

Возрастные особенности младших школьников не позволяют ставить перед ними отдаленные задачи. Поэтому, тему выбирает сам ученик, исходя из своих потребностей и интересов, и выполняет маленький конкретный проект. Что дает работа над проектом ученикам?

Эта работа позволяет учащимся общаться с окружающим миром:

- беседуют с родителями, родными, соседями, знакомыми, учителями;
- приносят в класс познавательную литературу, анализируют статьи;
- совершают учебные экскурсии по родному краю;
- посещают музеи и другие учреждения культуры;
- выполняют практические дела;
- сотрудничают с библиотекой, средствами массовой информации;
- учатся искать информацию через сеть интернет (самостоятельно, с помощью родителей, сотрудников районной библиотеки).

На основе полученной информации учащиеся: выступают перед учениками своего класса или школы, пишут рефераты, заметки в школьную газету, рисуют, фотографируют, участвуют в экологических конкурсах и олимпиадах.

Ученики уходят из начальной школы, а проекты живут:

- 4 года сажаем цветы на клумбах,
- Выращивая дома цветочную рассаду;

- Изготавливаем кормушки и подкармливаем птиц зимой.
- Изучаем обрядовые народные традиции и создаем проекты.

3 модуль – «Экскурсионная и художественная деятельность»

Творчество – источник доброты, истины и красоты. Очень важно, чтобы изумительный мир природы, игры, красоты, музыки, фантазии, творчества не закрывался перед ребенком классной дверью. Развивать творческие способности детей через наблюдение и ознакомление в ходе экскурсий – это потребность жизни.

Цель: гармоничное развитие личности, приобщение школьников к эстетическим и художественным ценностям через экскурсии в музеи, на выставки, в природу.

Задачи: развитие активного познавательного интереса к жизни, эмоциональной отзывчивости на прекрасное, формирование способности к целенаправленному наблюдению;

Обучая детей по программе «Я познаю мир», учитываются не только типологические, но и индивидуальные особенности младших школьников, их жизненный опыт и социокультурные традиции. В учебно-воспитательном процессе используются разнообразные формы, методы и технологии работы.

Основные разделы программы «Я познаю мир»

№ п/п	Разделы	Кол-во час	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Разговор о правильном питании	14	3	5	4	2
2.	Ослепительная улыбка на всю жизнь	15	2	5	4	4
3.	Химия вокруг нас. Вещества	4				4
4.	Обрядово - народные традиции	4	1	1	1	1
5.	Загадки под водой и под землей	5		1	2	2
6.	Планета насекомых	5		2	2	1
7.	Утконос и компания	4	1	1	2	
8.	Загадки растений	4	1	1	2	
9.	Тайны камней	3				3
10.	Жили-были динозавры... И не только они	2	1	1		
	Итого	60	9	17	17	17

Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

Личностные УУД

- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

2. Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

2. Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Тематическое планирование

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	ЭОР	
			•	•
			перечень тем, планируемых для освоения учениками; количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы; информацию об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	
1.	Разговор о правильном питании	3		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/3663-prezentaciya-razgovor-o-pravilnom-pitanii-1-klass.html
2.	Ослепительная улыбка на всю жизнь	2		https://infourok.ru/vneklassnoe_meropriyatie_na_temu_oslepitelnaya_ulybka_na_vsyu_zhizn_dlya_mladshih_klassov_-288117.htm
3.	Обрядово - народные традиции	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-obriadovyi-folklor.html
4.	Утконос и компания	1		https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%81_%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD
5.	Загадки растений	1		http://www.smekalka.pp.ru/zagadka_plant.html
6.	Жили-были динозавры... И не только они.	1		https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/ndm_takie_raznye_dinozavry/236-1-0-52731
	Итого	9		

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	ЭОР	
			•	•
			перечень тем, планируемых для освоения учениками; количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы; информацию об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	

1.	Разговор о правильно м питании	5	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/3663-prezentaciya-razgovor-o-pravilnom-pitanii-1-klass.html
2.	Ослепительная улыбка на всю жизнь	5	https://infourok.ru/vneklassnoe_meropriyatie_na_temu_oslepitelnaya_ulybka_na_vsyu_zhizn_dlya_mladshih_klassov.-288117.htm
3.	Обрядово - народные традиции	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-obriadovyi-folklor.html
	Загадки под водой и под землей	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/10/07/prezentatsiya-zagadki-vokrug-nas
4.	Планета насекомых	2	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/12/06/prezentatsiya-udivitelnye-nasekomye-planety
5.	Утконос и компания	1	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/12/18/utkonos-prezentatsiya-proektnaya-rabota
6.	Загадки растений	1	https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-pro-rasteniya-s-otvetami-dlja-mladshih-shkolnikov.html
7.	Жили-были динозавры. .. И не только они.	1	https://videouroki.net/razrabotki/urok-po-tiemie-kak-zhivotnyie-pieriedvighaiutsia.html
	Итого	17	

Тематическое планирование 3 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	ЭОР <ul style="list-style-type: none"> • перечень тем, планируемых для освоения учениками; • количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы; • информацию об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы
1.	Разговор о правильном питании	4	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/11/04/prezentatsiya-razgovor-o-pravilnom-pitanii
2.	Ослепит	4	https://www.maam.ru/detskijasad/klasnyi-chas-po-

	ельная улыбка на всю жизнь		zdorovesberezheniyu-kak-sohranit-ulybku-krasivoi-prezentacija.html
3.	Обрядов о - народные традиции	1	https://rosuchebnik.ru/material/prazdniki-traditsii-i-remesla-narodov-rossii
4.	Загадки под водой и под землей	2	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/10/07/prezentatsiya-zagadki-vokrug-nas
5.	Планета насекомых	2	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/12/06/prezentatsiya-udivitelnye-nasekomye-planety
6.	Утконос и компания	2	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%81_%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD
7.	Загадки растений	2	https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-pro-rastenija-s-otvetami-dlja-mladshih-shkolnikov.html
	Итого	17	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	ЭОР
			<ul style="list-style-type: none"> • перечень тем, планируемых для освоения учениками; • количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы; информацию об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы
1.	Разговор о правильном питании	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/11/04/prezentatsiya-razgovor-o-pravilnom-pitanii
2.	Ослепительная улыбка на всю жизнь	4	https://www.maam.ru/detskij-sad/klasnyi-chas-po-zdorovesberezheniyu-kak-sohranit-ulybku-krasivoi-prezentacija.html

3.	Химия вокруг нас. Вещества	4	https://znanio.ru/media/himiya-vokrug-nas-2709288
4.	Обрядово - народные традиции	1	https://rosuchebnik.ru/material/prazdniki-traditsii-i-remesla-narodov-rossii
5.	Загадки под водой и под землей	2	https://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-vodu
6.	Планета насекомых	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/12/06/prezentatsiya-udivitelnye-nasekomye-planety
7.	Тайны камней	3	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/05/31/lechebnye-tayny-mineralov
	Итого	17	

Приложение

Календарно-тематическое планирование