

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 67»

153013 г. Иваново, ул. Панина, д. 21
телефон: (3249) 56-43-31, факс: (3249) 56-43-31
e-mail: school67@ivedu.ru, сайт: <http://school67.ivedu.ru>

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Лицей № 67»
«31» марта 2021 г.
Протокол №4

Утверждено
Приказ № 67-О/п от 16 апреля 2021 г.

/ Директор Дмитриева Е.Б.



ОТЧЕТ О
САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 67»
ЗА 2020 ГОД



Оглавление

Введение.....	3
Аналитическая часть.....	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
1.1. Общая характеристика лицея.....	5
Раздел 2. Структура и система управления.....	10
2.1. Органы управления учреждением.....	10
2.2. Распределение административных обязанностей.....	11
2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления.....	13
2.4. Организационная структура методической работы МБОУ «Лицей №67».....	12
2.5. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.....	18
2.6. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления.....	18
Раздел 3. Образовательная деятельность.....	19
3.1. Основные приоритеты деятельности.....	19
3.2. Содержание подготовки учащихся.....	20
3.2.1. Уровень и направленность реализуемых основных общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию.....	20
3.2.2. Характеристика образовательных программ.....	20
3.3. Организация образовательной деятельности.....	47
3.4. Выполнение программ.....	48
3.5. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений.....	49
3.6. Рейтинг МБОУ «Лицей №67» по итогам муниципального мониторинга.....	50
Раздел 4. Качество образования.....	51
4.1. Качество образовательных результатов учащихся.....	51
4.1.1. Уровень обученности.....	51
4.1.2. Качество знаний по учреждению.....	51
4.1.3. Итоги освоения образовательной программы начального общего основного общего и среднего общего образования.....	52
4.1.4. Внешняя оценка качества образования. Итоги освоения образовательной программы основного общего образования. Итоги ГИА (ОГЭ 9 классы).....	52
4.1.5. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования. Итоги ГИА (ЕГЭ 11 классы).....	45
4.1.6. Результаты Всероссийской олимпиады школьников.....	55
4.1.7. Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования.....	58
4.1.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.....	58
4.1.9. Достижения учреждения в конкурсах.....	58
4.2. Качество ресурсов.....	59
4.2.1. Характеристика кадрового обеспечения.....	59
4.2.2. Характеристика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (на 31 декабря 2020 года).....	61
4.2.3. Характеристика материально-технического обеспечения.....	61
4.2.4. Характеристика здоровьесберегающих условий.....	70
4.2.5. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	70
4.2.6. Анализ воспитательной работы.....	73
4.2.7. Участие в реализации приоритетных направлений развития.....	77
4.2.8. Реализация целевых проектов Программы развития в 2019 учебном году.....	77
4.2.9. Развитие информационного пространства.....	78
4.2.10. Качество информационно-образовательной среды.....	79
4.2.11. Эффективность управления МБОУ «Лицей № 67».....	79
Раздел 5. Анализ выполнения муниципального задания.....	79
Приложение 1.....	81
Приложение 2.....	83
Финансово-хозяйственная деятельность лицея за 2020 год.....	84

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №67» проводилось в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462», приказом Управления образования Администрации города Иваново от 24.03.2014 №183 «О проведении самообследования муниципальных образовательных учреждений», положением о проведении самообследования МБОУ «Лицей №67 г. Иваново» от 01.04.2016 №64.1-О, приказом директора МБОУ «Лицей №67» от 25.02.2021 г. № 45-О «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, самооценка результатов и условий образовательной деятельности с последующим предоставлением учредителю соответствующей информации, а также обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Аналитическая часть

Общие сведения об учреждении

Учреждение было создано: 1964 г. – год открытия школы №67, 1998 г. – год создания лицея №67 (далее Учреждение).

Учредитель: функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа Иваново осуществляет управление образования Администрации города Иваново (далее Учредитель).

Местонахождение Учредителя: г. Иваново, пл. Революции, д. 6.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени городского округа Иванова осуществляет Ивановский городской комитет по управлению имуществом.

Общая информация

Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 67».

МБОУ «Лицей №67» расположен по адресу: 153013, г. Иваново, Панина, д. 21.

Руководитель: Дмитриева Елена Борисовна – Заслуженный учитель РФ.

Электронная почта: school67@ivedu.ru .

Сайт: <http://school67.ivedu.ru/>

Филиалы и представительства не имеются.

Состав рабочей группы, проводившей самообследование

ФИО	Должность	Круг вопросов
Дмитриева Е.Б.	Директор	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, система управления. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материальная база. Утверждение отчёта о самообследовании
Галашова Т.А.	Заместитель директора по УВР	Образовательная деятельность. Качество реализации образовательной деятельности. Итоги освоения ОП СОО. Оценка степени достижения планируемых результатов образовательных программ. Внешняя оценка качества образования. Востребованность выпускников, сведения о поступлении выпускников
Соваренко И.А.	Заместитель директора по УВР	Образовательная деятельность. Качество реализации образовательной деятельности. Итоги освоения ОП ООО. Оценка степени достижения планируемых результатов образовательных программ. Внешняя оценка качества образования
Силина Н.А.	Заместитель директора по УВР	Оценка степени достижения планируемых результатов образовательных программ. Воспитание и дополнительное образование, реализация программ дополнительного образования. Внешняя оценка качества образования. Достижения обучающихся и их коллективов (команд) в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Анализ воспитательной работы. Характеристика качества здоровьесберегающих условий.
Шепелев М.В.	Заместитель директора по УВР	Оценка степени достижения планируемых результатов образовательных программ. Сбор полученных результатов. Формирование отчёта о самообследовании школы. Обобщение полученных результатов. Ход реализации программы развития. Анализ результатов деятельности работы с одарёнными детьми, научно-методической деятельности лица. Анализ ВСОШ. Внешняя оценка качества образования. Характеристика кадрового обеспечения
Мазуркевич Л.Э.	Заместитель директора по УВР	Образовательная деятельность. Качество реализации образовательной деятельности. Итоги освоения ОП НОО. Оценка степени достижения планируемых результатов образовательных программ. Внешняя оценка качества образования.
Горбацкая Н.В.	Заместитель директора по АХР	Характеристика качества материально-технического обеспечения
Сафонова С.А.	Педагог-психолог	Социально-психологическая поддержка и сопровождение участников образовательных отношений.
Панова О.В.	Педагог-библиотекарь	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
Никифорова Т.А.	Врач	Медицинская поддержка и сопровождение участников образовательных отношений

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общая характеристика лица

Тип, вид, статус

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №67» реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Лицензия на образовательную деятельность

Лицензия: Серия 37Л01 №0000923 от 17.08.2015 №1384.



Аккредитация: №669 от 14.09.2015 37A01 0000552



Свидетельство о государственной регистрации юридического лица 37 №001690940 от 2.06.2015

Санитарно-эпидемиологическое заключение: №37.ИЦ.02.000.М.000271.06.16 от 01.06.2016



Свидетельство о государственной регистрации права

<p>МИНИСТЕРСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ, КАДАСТРА И КАРТОГРАФИИ (РОСРЕЕСТР)</p> <p>УПРАВЛЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ, КАДАСТРА И КАРТОГРАФИИ ПО ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ (УПРАВЛЕНИЕ РОСРЕЕСТРА ПО ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ)</p> <p>СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВА Ивановская область.</p> <p>Исторический номер свидетельства: 19.07.2007 Дата выдачи: 07.04.2016</p> <p>Документы-основания: • Постановление Главы города Иванова №141 от 25.05.2007 г. Субъект (субъекты) права: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №67", ИНН: 3728019676, ОГРН: 102370053910</p> <p>Вид права: Постоянное (безоточное) пользование Кадастровый(условный) номер: 37:24:01031:2 Объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: жилищной № 47, площадь: 5 783 кв. м., адрес (местонахождение) объекта: Российская Федерация, Ивановская область, г.Иваново, ул. Пашова, 21.</p> <p>Существующие ограничения (обременения) права: не зарегистрировано О чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним "19" июля 2007 года сделана запись регистрации № 37:37-01/119/2007-035</p> <p>Государственный регистратор (подпись, инициалы, фамилия) 37:37-01/119/2007-035 Курочкин М. С.</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ, КАДАСТРА И КАРТОГРАФИИ (РОСРЕЕСТР)</p> <p>УПРАВЛЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ, КАДАСТРА И КАРТОГРАФИИ ПО ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ (УПРАВЛЕНИЕ РОСРЕЕСТРА ПО ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ)</p> <p>СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВА Ивановская область.</p> <p>Исторический номер свидетельства: 07.09.2011 Дата выдачи: 19.04.2016</p> <p>Документы-основания: • Постановление Администрации города Иванова "О предоставлении муниципального общеобразовательного учреждения лицею №67 в постоянное (безоточное) пользование земельного участка, расположенного по адресу: город Иваново, улица Пашова, дом 21" от 20.06.2011 №1102</p> <p>Субъект (субъекты) права: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №67", ИНН: 3728019676, ОГРН: 102370053910</p> <p>Вид права: Постоянное (безоточное) пользование Кадастровый(условный) номер: 37:24:01031:140 Объект права: Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для общеобразовательного учебного здания (лицей-лицей №67), площадь: 4026 кв. м., адрес (местонахождение) объекта: Ивановская область, г. Иваново, ул. Пашова, 21.</p> <p>Существующие ограничения (обременения) права: не зарегистрировано О чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним "07" сентября 2011 года сделана запись регистрации № 37:37-01/212/2011-406</p> <p>Государственный регистратор (подпись, инициалы, фамилия) 37:37-01/212/2011-406 Трегубова Ю. А.</p>
<p>МИНИСТЕРСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ, КАДАСТРА И КАРТОГРАФИИ (РОСРЕЕСТР)</p> <p>УПРАВЛЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ, КАДАСТРА И КАРТОГРАФИИ ПО ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ (УПРАВЛЕНИЕ РОСРЕЕСТРА ПО ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ)</p> <p>СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВА Ивановская область.</p> <p>Исторический номер свидетельства: 03.04.2007 Дата выдачи: 19.04.2016</p> <p>Документы-основания: • Договор о предоставлении учреждению муниципального имущества в оперативное управление от 20.09.1994г (Дубинкин) • Дополнительное соглашение от 02.03.2007 г. к договору о предоставлении учреждению муниципального имущества в оперативное управление от 20.09.1994г.</p> <p>Субъект (субъекты) права: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №67", ИНН: 3728019676, ОГРН: 102370053910</p> <p>Вид права: Оперативное управление Кадастровый(условный) номер: 37:24:01031:171 Объект права: жилой, нежилое, нежилое здание, площадь: 2 362,3 кв.м., количество этажей: 4, в том числе подземных: 1, адрес (местонахождение) объекта: Ивановская область, г. Иваново, ул. Пашова, д.21.</p> <p>Существующие ограничения (обременения) права: не зарегистрировано О чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним "29" марта 2007 года сделана запись регистрации № 37:37-01/082/2007-230</p> <p>Государственный регистратор (подпись, инициалы, фамилия) 37:37-01/082/2007-230 Трегубова Ю. А.</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ, КАДАСТРА И КАРТОГРАФИИ (РОСРЕЕСТР)</p> <p>УПРАВЛЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ, КАДАСТРА И КАРТОГРАФИИ ПО ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ (УПРАВЛЕНИЕ РОСРЕЕСТРА ПО ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ)</p> <p>СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВА Ивановская область.</p> <p>Исторический номер свидетельства: 03.04.2007 Дата выдачи: 19.04.2016</p> <p>Документы-основания: • Договор о предоставлении учреждению муниципального имущества в оперативное управление от 20.09.1994г (Дубинкин) • Дополнительное соглашение от 02.03.2007 г. к договору о предоставлении учреждению муниципального имущества в оперативное управление от 20.09.1994г.</p> <p>Субъект (субъекты) права: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №67", ИНН: 3728019676, ОГРН: 102370053910</p> <p>Вид права: Оперативное управление Кадастровый(условный) номер: 37:24:01031:172 Объект права: жилой, нежилое, нежилое здание, площадь: 85,4 кв.м., количество этажей: 1, в том числе подземных: 0, адрес (местонахождение) объекта: Ивановская область, г. Иваново, ул. Пашова, д.21.</p> <p>Существующие ограничения (обременения) права: не зарегистрировано О чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним "29" марта 2007 года сделана запись регистрации № 37:37-01/082/2007-231</p> <p>Государственный регистратор (подпись, инициалы, фамилия) 37:37-01/082/2007-231 Трегубова Ю. А.</p>

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Имеются в наличии локальные акты в соответствии с Уставом МБОУ «Лицей №67» г. Иваново:

- приказы директора МБОУ «Лицей №67»;
- договоры (в т.ч. Коллективный договор);
- правила (в т.ч. правила внутреннего трудового распорядка);
- инструкции (в т.ч. должностные инструкции, инструкции по охране труда и т.д.);
- решения (Управляющего совета организации, Педагогического совета, родительского комитета);
- положения (в т.ч. Положение об органах самоуправления, об оплате труда, о формах получения образования и т.д.)

Выводы и рекомендации по разделу.

Имеются все необходимые документы, подтверждающие право владения,

пользования помещениями, земельным участком школы. Самообследование показало, что МБОУ «Лицей № 67» имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации.

Правовое обеспечение владения зданиями, сооружения, территориями

Форма владения - оперативное управление.

Объект права	Назначение	Серия, № и дата выдачи	Инвентарный №
Здание (главный корпус), литер А	Нежилое	37-АА №141886 от 29.03.2007г.	37:24:010311:171 № 37-37-01/082/2007-230 от 19.04.2016
Здание (сарай), Литер Б	Нежилое	37-АА №141887 от 29.03.2007г.	37:24:010311:172 № 37-37-01/082/2007-231 от 19.04.2016
Земельный участок	Земли населенных пунктов	Для МБОУ «Лицей № 67»	37:24:010311: №37-37-01/110/2007-035 от 7.04.2016
Земельный участок	Земли населенных пунктов	Для МБОУ «Лицей № 67»	37:24:010311:160 №37-37-01/212/2011-406 от 19.04.2016

Право владения, использования материально-технической базы	
Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями	<p>Лицей располагает помещениями, общей площадью 1264,8 кв.м.</p> <p>В здании оборудованы кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное звено – 5; - среднее и старшее звено –13 - спортивный зал – 1 - административных – 6 - медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный кабинет) -1 - информационно-библиотечный центр - 1 - кабинет информатики – 2 - кабинет леготехнологий <p>Помещения вспомогательного назначения</p> <ul style="list-style-type: none"> - столовая – на 80 посадочных мест - санузлы для мальчиков – 2 - санузлы для девочек – 2 - гардероб (н/кл) – 1 шт. - гардероб (ср и ст.кл) – 1 шт. - бухгалтерия <p>На пришкольном участке имеется две летние спортивные площадки с футбольным, волейбольным полями и беговой дорожкой длиной 165 метров. Оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре всех уровнях образования.</p>
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	<p>Помещения лицея находятся в хорошем состоянии. Администрация и педагоги лицея стремятся создать условия для обучения и воспитания обучающихся, для решения поставленных целей и задач образовательного и воспитательного характера. Материально – техническая база лицея обеспечивает реализацию задач определенных Уставом и Программой развития лицея. Систематические проверки Управления образования Администрации города Иваново,</p>

	<p>Рособрнадзором, пожарной инспекцией и Городской Прокуратурой города Иванова показали, что в школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания учащихся, соблюдаются нормы СанПиНа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • За последние годы в плане совершенствования материальной базы сделано многое: проведен частичный ремонт системы теплоснабжения, вентиляции; • заменены осветительные приборы на более современные, соответствующие требованиям; • обновлено покрытие полов; • приобретена новая учебная мебель, соответствующая ростовым нормам; • приобретены компьютерные столы для кабинетов информатики, стулья с регулируемой высотой; • 100% кабинетов школы оборудованы современными светозащитными устройствами (жалюзи); • кабинеты оборудованы современными классными досками; • проведен косметический ремонт информационно-библиотечного центра, обеденного зала школьной столовой и спортивного зала. <p>В лицее имеется система пожарной сигнализации и система автоматического оповещения при пожаре, установлена кнопка тревожной сигнализации. Регулярно проводится косметический ремонт здания и учебных кабинетов. Совершенствуется их оборудование и оформление.</p>
<p>Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>В лицее используется 237 компьютеров, из них 192 компьютер - в учебном процессе. 29 компьютеров связаны в единую локальную сеть, объединяющую все предметные кабинеты, информационно-библиотечный центр, административные компьютеры, бухгалтерию. Эти компьютеры также подключены к Интернету. Для организации электронного документооборота на сервере существует файлобменник для учителей и для администрации лицея. В лицее оборудованы 2 учебных компьютерных класса (2 рабочее место), имеется 3 мобильных компьютерных класса. Количество учащихся на 1 компьютер, использующийся в учебных целях, составляет 3,9. 18 кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, из них в 2-х кабинетах (кабинете химии и кабинете физики) имеется цифровое измерительное оборудование. В лицее используется более 50 единиц копировально-множительной техники (принтеры, МФУ, сканеры, ксероксы). В лицее создается единая информационная база на платформе «1С Предприятие». В лицее внедрен и используется «Электронный журнал», через региональный интернет-портал родителям предоставляется услуга «Электронный дневник». Лицей оборудован системой видеонаблюдения. На входе в школу установлены турникеты для регистрации учащихся и сотрудников школы по универсальным картам. Более полному информированию учащихся и родителей о жизни лицея (информационное представление школы) способствует школьный сайт http://school67.ivedu.ru/</p>
<p>Библиотечный фонд</p>	<p>Основные библиотечные показатели на 31 декабря 2020 года: Объем фонда – 20225 экз. Основной фонд (худ. литература) – 5786 экз. Фонд учебников: 14439 экз. (в 2020 году купили 1400 экз.)</p>
<p>Обеспечение комплексной безопасности лицея</p>	<p>Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию физической охраны; - вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание лицея; - инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МБОУ «Лицей №67» <p>Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании лицея и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного</p>

	<p>учреждения.</p> <p>Охрана территории и здания в дневное и ночное время осуществляется охранным предприятием ООО ЧОП «Антарес».</p> <p>При входе в лицей ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса.</p> <p>Территория лицея открыта с одной стороны для въезжающего транспорта. Охранниками также ведется наблюдение за долгостоящим автотранспортом рядом с территорией лицея.</p> <p>В лицее разработан и согласован с УВД план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации.</p> <p>При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками УВД, ЧОП (на время выборов) и администрацией лицея.</p>
--	---

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Органы управления учреждением

Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Директор

Дмитриева Елена Борисовна,
Заслуженный учитель РФ

Заместители директора

Галашова Татьяна Алексеевна (УВР)
Шепелев Максим Владимирович (УВР)
Силина Наталья Александровна (УВР)
Соваренко Ирина Александровна (УВР)
Мазуркевич Лариса Эдмундовна (УВР)
Горбацкая Наталья Валерьевна (АХР)
Шишкова Ольга Владиславовна, главный бухгалтер

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и настоящим Уставом МБОУ «Лицей №67».

Управление МБОУ «Лицей №67» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБОУ «Лицей №67» является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ «Лицей №67».

В МБОУ «Лицей №67» формируются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ «Лицей №67» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по

инициативе учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников создаются советы учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, а также могут действовать профессиональные союзы учащихся, работников МБОУ «Лицей №67».

В организации функционируют:

- общешкольный родительский комитет;
- родительские комитеты классов;
- Органы ученического самоуправления (НОО – «Родничок», ООО – «Бригантина удач», СОО – «Лицейская инициативная команда»),

которые не являются коллегиальными органами управления. Порядок их работы их состав, структура, полномочия и компетенция определены локальными нормативными актами образовательной организации.

Функционирует профсоюзная организация, которая действует в соответствии с законодательством об общественных объединениях и в пределах её компетенции.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, по вопросам применения локальных нормативных актов учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Общая модель управления в лицее:

Государственно-общественное управление Управляющий совет лицея функционирует на основе Положения об Управляющем совете лицея.

Управляющий совет лицея

Задачей Управляющего совета является исполнение наказов родительского и педагогического сообщества, а также проекты, реализуемые в лицее. Основное внимание было направлено на следующие вопросы:

- соответствие учебной, воспитательной, научно-методической, административно-хозяйственной, финансовой и информационной работы разработанной стратегии лицея;
- рассмотрение итогов финансового года и принятие бюджета на 2019 год;
- вопросы развития ученического самоуправления в лицее;
- деятельность отряда «Юный спецназовец»;
- вопросы «Ранняя профориентация»;
- поддержка одарённых детей

Все эти вопросы в течение года рассматривались на заседаниях Управляющего совета. Заслушивались отчёты руководителей функциональных направлений, все результаты критически рассматривались и обсуждались. В январе-декабре 2020 года были заслушаны доклады о результатах по учебной, воспитательной, научно-методической деятельности за 2020 год. По всем направлениям было отмечено успешное выполнение намеченных планов.

2.2. Распределение административных обязанностей

Управляющая система лицея представлена коллегиальными органами управления и

персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители).

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МБОУ «Лицей №67».

Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор, назначенный Учредителем.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и Учредителя. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учётом производственной необходимости. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- чёткое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность внутришкольного контроля
- внедрение системного подхода в диагностике и оценке внутреннего состояния образовательной деятельности.

Администрация лицея делегирует управленческие полномочия педагогическим работникам в рамках их должностных обязанностей в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательной деятельности в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы Учреждения и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач лицея на текущий учебный год. Так, в частности, проведены педсоветы:

- ФГОС СОО: планирование деятельности, проектирование программ, риски;
- Индивидуализация обучения в контексте развития дополнительного образования;
- Проектирование воспитательной работы в лицее в соответствии с изменениями в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО: позитивные практики;

Анализ деятельности педагогического коллектива в истекшем учебном году и основные направления деятельности в текущем учебном году.

Управление образовательным процессом в лицее облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер,

обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательной организацией, являются: совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы. Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления, размещение документов в локальной сети учреждения.

2.4. Организационная структура методической работы МБОУ «Лицей №67»

Научно-методическая работа – систематическая коллективная и индивидуальная деятельность учителей по повышению уровня своей научно-теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства, развития творчества педагогов и обучающихся.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагога на основе:

- совершенствование специальной предметной компетентности (знание педагогом основ преподаваемых наук, а также владение неким междисциплинарным знанием, которое помогает обучающимся достигать метапредметных результатов образования);
- совершенствование методической компетентности (использование современных развивающих педагогических технологий, умение педагога выбирать и использовать адекватные приёмы для формирования у обучающихся универсальных учебных действий);
- совершенствование дифференциально-психологической компетентности (умение организовывать воспитательный процесс с учётом индивидуальных особенностей и личностных потребностей обучающихся; работать на достижение каждым учащимся высоких личностных результатов);
- совершенствование коммуникативной компетентности (способность учителя осуществлять коммуникацию и умение применять адекватные формы общения с различными участниками образовательного процесса);
- совершенствование аутопсихологической компетентности (постоянное самосовершенствование и саморазвитие педагога; умение анализировать собственную педагогическую деятельность, прогнозирование рисков и достижений в профессиональной деятельности).
- совершенствование информационной компетентности (объём знаний об опыте работы других педагогов, научно-методические, мировоззренческие знания; владение

информационно-коммуникационными технологиями);

- совершенствование регулятивной компетентности (умения, включающие целеполагание, планирование, мобилизацию и устойчивую активность в достижении результатов, оценку результатов деятельности, рефлексия);

- совершенствование операционной компетентности (набор действий, необходимых для осуществления профессиональной деятельности: прогностические, проективные, предметно-методические, организаторские, педагогической импровизации, экспертные).

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- Педагогический совет;
- Научно-методический совет;
- Методические объединения учителей-предметников;
- Творческие группы педагогов.

В 2020 году основными направлениями организации методической сопровождения и консультирования стали: информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности, компьютерная грамотность, информационная безопасность, основы педагогического дизайна, эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новым ФГОС, содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, работа муниципального ресурсного центра и региональной инновационной площадки, создание сайта учителя.

Кроме заседаний педагогических советов, методического совета, методических объединений, методическая работа была организована через проектные мастерские педагогов, проведение дней открытых дверей для родителей, при анкетировании педагогов уровень удовлетворенности организацией методической помощи достиг в минувшем учебном году высоких показателей.

2. Обеспечение методической готовности педагогов в условиях реализации ФГОС среднего общего образования.

Методическая готовность учителя к реализации ФГОС – сложное, целостное интегративное явление, состоящее из трёх взаимосвязанных друг с другом компонентов и характеризующее владение педагогами необходимыми для успешной реализации ФГОС методическими знаниями и компетентностями.

Познавательный компонент:

- наличие знаний содержания ФГОС и методических материалов, сопровождающих его введение;

- наличие умений, навыков и способность применять их в условиях реализации ФГОС;

- способность классифицировать и систематизировать методические материалы, сопровождающие введение ФГОС;

- способность выделять методические проблемы, связанные с реализацией ФГОС, анализировать и решать их;

- владение активными методами и формами деятельности по реализации ФГОС.

Эмоциональный компонент:

- осознание ценности знаний содержания ФГОС и методических материалов,

сопровождающих его введение;

- удовлетворенность деятельностью по реализации ФГОС;
- признание приоритетности субъект-субъектных отношений в процессе реализации ФГОС.

Мотивационный компонент:

- интерес к методической работе, посвященной реализации ФГОС;
- постановка и осознание целей методической деятельности, посвященной реализации ФГОС;
- наличие мотива достижения цели реализации ФГОС;
- наличие мотивов повышения квалификации, познания, творчества в процессе реализации ФГОС.

В 2020 году лицей являлся опорной площадкой по следующим направлениям:

1. Региональная инновационная площадка по направлению «Цифровая образовательная среда в учреждениях, реализующих программы дошкольного и начального общего образования: сетевое взаимодействие», приказ Департамента образования Ивановской области № 1286-О от 10.10.2019 г.

2. Базовая площадка Департамента образования Ивановской области по модернизации школьных информационно-библиотечных центров. Приказ Департамента образования Ивановской области от 04.03.2020 г. №273-о.

3. Пилотная школа по внедрению медиативного подхода в решении конфликтных ситуаций в образовательном учреждении. Приказ Управления образования Администрации города Иванова от 17.09.2014 г. №498.

4. Муниципальный ресурсный центр «Создание единого информационного пространства образовательной организации как условие повышения качества образования учащихся». Приказ Управления образования Администрации г. Иванова от 23.12.2016 г. №740.

5. Стажировочная площадка ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» по теме «Современный кабинет физики: новые возможности для обучения».

6. Стажировочная площадка ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» по теме «IT-насыщенная среда в пространстве образовательного учреждения» для учителей истории и обществознания.

7. Стажировочная площадка ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» по теме «Инновационные технологии обучения химии и биологии».

8. Стажировочная площадка ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» по теме «Управление образованием: новые векторы развития».

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив в 2019-2020 учебном году, называется «Развитие цифровой образовательной среды лицея в контексте достижения высокого качества образования».

НМС уделял большое внимание проектной деятельности в учебном процессе и вне его. Образовательная мотивация лучше всего сформирована в профильных классах: в 2019-2020 учебном году в лицее оставались приоритетными два направления – физико-химический и социально-экономический; в 2020-2021 учебном году – технологический, естественнонаучный и социально-экономический (согласно ФГОС СОО). Традиционно обучающиеся успешно выступали на олимпиадах различного уровня по профильным

предметам (математика, обществознание, экономика, право, химия, физика).

Методические пособия, публикации

В 2020 году несколько педагогов лицея подготовили к публикации разного рода методический материал: Е.Б. Дмитриева, И.А. Соваренко, М.В. Шепелев, Л.Э. Мазуркевич, Т.А. Галашова, А.В. Шеронова, Н.А. Яровикова, Д.И. Роднина, Л.Г. Бобровская, М.Р. Заплаткин, А.Н. Калинин, О.М. Шитова (**28% педагогов**)

Год	Всего публикаций	Формат			Уровень		
		Конспект урока	Статья	Пособие	Город/регион	Россия	Международный
2017	6	-	3	3	6 (100%)	-	-
2018	11	2	9	-	3 (27%)	7 (64%)	1 (9%)
2019	12	3	10	1	4 (29%)	8 (57%)	2 (14%)
2020	14	4	10	-	6 (43%)	7 (50%)	1 (7%)

В 2020 году администрацией и педагогами лицея были проведены мастер-классы, методические семинары, презентации, открытые уроки, «круглые столы» разного уровня – федерального, регионального, муниципального и лицейского. Заметно возросло количество участников педагогов лицея в работе конференций и семинаров. Увеличилось количество учителей, принимающих участие в работе по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Так, если в 2010 году 23% педагогов проводили семинарские занятия, то в 2020 учебном году – 56%.

Важнейшим показателем профессиональной активности педагогов является участие в профессиональных конкурсах различного уровня. Так, в 2020 году педагоги лицея стали победителями, призерами и участниками профессиональных конкурсов (19% педагогов).

Информация об участии педагогов в конкурсах различного уровня в 2020 году

Название конкурса, статус	Сроки проведения	ФИО участника
Выход в полуфинал профессионального конкурса «Учитель будущего» по итогам заочного этапа конкурса	Январь 2020 г.	Шепелев М.В., Яровикова Н.А., Роднина Д.И.
Диплом победителя Всероссийского конкурса «Лидеры Отрасли.РФ»	Январь-май 2020 г.	Педагогический коллектив
Диплом лауреата Первого Всероссийского смотря-конкурса среди образовательных учреждений «Лучший сайт образовательного учреждения» в номинации «Лучший сайт общеобразовательной организации»	Февраль 2020 г.	Дмитриева Е.Б.
Диплом победителя (I место) Первого Всероссийского смотря-конкурса среди	Февраль 2020 г.	Шепелев М.В.

образовательных учреждений «Лучший сайт образовательного учреждения» в номинации «Лучший сайт педагога»		
Финалист областного конкурса «Педагог года» в номинации «Педагогический дебют»	Январь-май 2020 г.	Заплаткин М.Р.
Диплом за лучший научно-методический материал на X Всероссийской научно-методической конференции «Инновационные идеи и методические решения в преподавании естественных наук»	Январь 2020 г.	Заплаткин М.Р.
Диплом за лучший научно-методический материал на X Всероссийской научно-методической конференции «Инновационные идеи и методические решения в преподавании естественных наук»	Январь 2020 г.	Роднина Д.И.
Диплом за высокое качество образования, создание современных условий и эффективную деятельность учреждения по итогам муниципального мониторинга	Сентябрь 2020 г.	Педагогический коллектив
Победитель конкурса на присвоение статуса региональной инновационной площадки	Сентябрь 2020 г.	Педагогический коллектив
Победитель конкурса на присвоение статуса базовой площадки Департамента образования Ивановской области по модернизации школьных информационно-библиотечных центров	Март 2020 г.	Педагогический коллектив
Диплом победителя областного конкурса дополнительных общеобразовательных программ, направленных на поиск, поддержку и развитие одаренных детей "Открываем таланты", в номинации "ПРОдистант и Талант"	Май-июнь 2020 г.	Шепелев М.В., Роднина Д.И.
Диплом лауреата муниципальной премии «Престиж» в области образования в номинации «Цифровая образовательная среда»	Сентябрь 2020 г.	Педагогический коллектив
Муниципальная премия за работу с одаренными детьми	Сентябрь 2020 г.	Шеронова А.В.
Грант молодым педагогам (муниципальный уровень)	Декабрь 2020 г.	Калинин А.Н., Пятова Л.А.
Внесение в Книгу учительской славы г. Иваново	Сентябрь 2020 г.	Абдулова Т.Ю.

Выводы и рекомендации по разделу:

Цели научно-методической деятельности в лицее продолжают оставаться актуальными и в следующем 2021 году:

1. Общие:

- повышение качества методического сопровождения образовательного процесса;

- обобщение и внедрение в образовательную деятельность передового педагогического опыта;

- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

2. Специальные:

- оказание комплексной модульной методической поддержки в реализации деятельности в рамках одной или нескольких смежных педагогических тем;

- обеспечение индивидуального подхода в формировании и повышении уровня компетенций педагогов;

- создание условий для реализации творческого потенциала как коллектива в целом, так и каждого его члена в отдельности.

Задачи:

1. Общие:

- совершенствование профессионального мастерства через непосредственное участие в организации и проведении различных урочных и внеурочных мероприятий;

- согласование понятий, ценностей и представлений, выработка единой педагогической позиции;

- способствование формированию созидательной педагогической среды;

- организация, педагогическая и содержательная поддержка экспериментальной и инновационной деятельности педагогов;

- создание условий для зарождения, оценки и общешкольного использования ценного педагогического опыта;

- поддержка педагогов, создающих и стремящихся к реализации авторских разработок;

- создание условий и привитие интереса к самообразованию.

2. Специальные:

- использование разнообразных стимулов, способов и организационных решений, форм для раскрытия творческого потенциала каждого члена коллектива;

- обеспечение индивидуального подхода при выборе форм и методов обобщения, презентации и распространении собственного передового опыта.

2.5. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство

Система информационно-аналитической деятельности администрации лица и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся школьная документация, включая нормативную базу, протоколы педагогического и методического советов, совещаний, книги приказов по основной деятельности и учащимся, планы работы, программы, аналитические материалы внутришкольного контроля, хранится в электронном виде с использованием возможностей локальной административной компьютерной сети и/или бумажном виде, согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

2.6. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления

Данные функции осуществляются администрацией через организацию внутренней системы оценки качества образования, анализ данных внутреннего и внешнего мониторинга качества образования в лице. ВШК. Диагностика текущего состояния дел

позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой. Сформированная в МБОУ «Лицей № 67» структура управления позволяет качественно и в полном объеме реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования.

Руководство МБОУ «Лицей № 67» ведётся в соответствии с законодательством РФ анализ организационно – педагогической деятельности администрации показал, что в лицее разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы образовательной организации, разработаны циклограммы деятельности. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Раздел 3. Образовательная деятельность.

3.1. Основные приоритеты деятельности

Стратегия и тактика развития образовательной системы МБОУ «Лицей № 67», закреплённая в Образовательных программах учреждения, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования города Иванова.

В 2020 году целью работы МБОУ «Лицей № 67» было создание образовательной среды, обеспечивающей фундаментальность и глубину знаний обучающихся, формирование ключевых образовательных компетенций, позволяющих выпускникам лицея самостоятельно решать жизненно важные проблемы, принимать ответственные решения в ситуациях выбора, успешно адаптироваться к изменяющимся условиям социума. Внедрение интерактивности, позволяющей развивать системно-деятельностные формы обучения.

Поэтому основными направлениями деятельности МБОУ «Лицей №67» стали:

- обеспечение качества и доступности образования;
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе вводимых стандартов общего образования, использование инновационных технологий, возможностей электронной школы;
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- улучшение качества проведения элективных курсов, предметов по выбору, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования;
- развитие социально значимых качеств учащихся;
- совершенствование системы профильного и углублённого обучения;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;

- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к государственной итоговой аттестации.

Необходимо было продолжить работу над созданием условий обеспечивающих повышение профессиональной компетентности педагогов при реализации ФГОС основного общего образования.

В рамках этой работы были проведены:

1. Методические совещания:
 - Учебная деятельность в современной информационной образовательной среде, создание электронных средств обучения с использованием on-line сервисов;
 - единое информационное пространство образовательной организации как условие повышения качества образования учащихся;
 - организация проектной деятельности в рамках методической недели в лицее.
2. Педагогические советы.

3.2. Содержание подготовки учащихся

3.2.1. Уровень и направленность реализуемых основных общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию

Структура классов. Динамика численности

Уровень образования	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Классы-комплекты	Учащиеся	Классы-комплекты	Учащиеся	Классы-комплекты	Учащиеся
Начальное общее	10	298	10	295	10	286
Основное общее	12	340	12	335	13	323
Среднее общее	4	107	4	117	4	114
Итого	26	745	26	747	27	750

3.2.2. Характеристика образовательных программ

В соответствии с п. 6 части 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 в МБОУ «Лицей №67» разработаны и утверждены следующие основные общеобразовательные программы:

Часть 1

начальное общее образование (1-4 классы)

Учебный план является нормативным документом по реализации образовательной программы начального общего образования, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру

обязательных предметных областей, состав учебных предметов по классам, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Нормативной правовой основой учебного плана являются:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные 29 декабря 2010 г.;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 г. зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009) в действующей редакции;
4. Примерный учебный план образовательных учреждений Ивановской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (принят коллегией Департамента образования Ивановской области 19 мая 2011 года);
5. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 67»;

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на уровне основного общего образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Обязательная часть учебного плана определяет структуру обязательных предметных областей, состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации образовательной программы начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. При определении структуры учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы (Обществознание и естествознание(окружающий мир), математика и информатика, обучение грамоте) и курсы, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся (проектная работа). Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование

	культур и светской этики	первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметные области включают в себе следующие конкретные учебные предметы:

1. Русский язык и литературное чтение: Русский язык, Литературное чтение.
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке. Изучение этих предметов вводится во 2 классе.
3. Иностранный язык: Иностранный язык (английский). Изучение иностранного языка начинается со 2 класса. При проведении занятий по иностранному языку (английскому) во 2–3 классах осуществляется деление классов на две группы, поскольку их наполняемость составляет 25 и более человек.
4. Математика и информатика: Математика.
5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Окружающий мир.
6. Основы религиозных культур и светской этики: Основы религиозных культур и светской этики. Изучение основ религиозных культур и светской этики вводится в 4 классе. По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.
7. Искусство: Изобразительное искусство, Музыка.
8. Технология: Технология.
9. Физическая культура: Физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся. На основании примерного учебного плана, учитывающего систему гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку обучающихся, а также в связи с пятидневной учебной неделей, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может быть выделена как дополнительное урочное время в объеме 1 часа в неделю в каждом классе. В соответствии со спецификой учреждения как

учреждения с углубленным изучением следующих предметов: «математики», «физики», «химии», «обществознания» соответствующих предметных областей: математика и информатика, естественнонаучные предметы и общественнонаучные предметы и запросами учащихся и их родителей (законных представителей), данный час в 1-4 классах используется на увеличение количества учебных часов на изучение учебного предмета «Математика» предметной области «Математика и информатика», что способствует реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации и более успешной адаптации выпускников начальной школы в пятом классе, где математика изучается на углублённом уровне.

Дополнительный час реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Тематика задач не выходит за рамки основного курса, но уровень их трудности – повышенный, существенно превышающий обязательный (задачи повышенной сложности, нестандартные, определяющие зону ближайшего развития учащегося, степень его продвижения в развитии личностном, индивидуальные предпочтения). Кроме того, в содержание предмета «Математика» добавлен раздел *«Алгебраические представления»*. Это обеспечивает более высокий уровень математического образования в рамках каждой содержательной линии и повышает эффективность изучения предмета в целом.

В целях полного обеспечения требований стандарта начального общего образования (20% объема часов в части, формируемой участниками образовательных отношений) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется следующим образом:

- путем интеграции в учебные предметы материала, который выводит личностный и метапредметный результат освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования на уровень произвольности, т.е. на уровень осознания каждого обучающегося, что значительно повышает эффективность достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Данная интеграция (специальные метапредметные уроки и уроки личностного роста) закреплена в поурочном планировании к рабочим программам в объеме 2 уроков в четверть (8 часов в год: 4 урока личностного роста и 4 метапредметных урока);

- путем интеграции в урочную деятельность в процессе преподавания учебного предмета «Русский язык» заданий повышенной сложности, нестандартных, определяющих зону ближайшего развития учащегося, степень его продвижения в развитии личностном, индивидуальные предпочтения (уровень планируемых результатов основной образовательной программы «выпускник получит возможность научиться»). Результативность данной работы является предметом административного контроля.

Режим работы лица организован в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательной деятельности и закреплён в календарном учебном графике. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы, сроки которых закреплены в

календарном учебном графике. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; занятия начинаются в 8:00;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине третьей четверти устанавливаются недельные каникулы.
- используется только безотметочно-содержательная оценка (словесная) как краткая характеристика достижения обучающимся трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных; никаких других знаков оценивания в первых классах не допускается, поскольку в этом случае функции отметки берет на себя этот предметный знак.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-х классов - не более 5 уроков.

Текущая аттестация во 2-4 классах по предметам учебного плана, кроме учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, осуществляется по пятибалльной отметочной системе (минимальный балл «1»; максимальный балл «5») и в баллах выставляется за учебную четверть. Во вторых классах в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используется «ступенчатый» метод постепенного введения «пятибалльной» оценочно-отметочной шкалы, позволяющей оценить успешность освоения обучающимся учебных программ и достижение им предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования. В соответствии с данным методом в первой четверти второго класса в процессе текущего контроля письменных (классных, домашних, самостоятельных, контрольных и других) работ и устных ответов допускается лишь выставление отметок «5» (отлично) и «4» (хорошо). Со второй четверти второго класса вводится ежедневное отметочное оценивание всех текущих и контрольных письменных работ, а также устных ответов в соответствии с существующими нормами (Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся). Отметка за первую и вторую четверть не выставляется. Четвертная отметка обучающихся вводится с третьей четверти. Годовая отметка выставляется на основании отметок за третью и четвертую четверть в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Аттестация по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе осуществляется по системе «зачет» - «незачет» за учебное полугодие.

В конце учебного года в обязательном порядке проводится ежегодная промежуточная аттестация по всем учебным предметам учебного плана в следующих формах:

Учебные предметы Классы	Формы промежуточной аттестации			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием			
Литературное чтение	Техника чтения		Тест	
Родной язык	-	Тест	-	-
Литературное чтение на родном языке	-	Тест	-	-
Иностранный язык (английский)	-	Тест		
Математика	Контрольная работа			
Окружающий мир	-	Тест		
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Проект
Музыка	-	Тест		
Изобразительное искусство	-	Творческая работа		
Технология	-	Творческая работа		
Физическая культура	-	Тест		
Метапредметность	-	Метапредметная работа		

**Начальное общее образование
(1-4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	5	18
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	0,5	0,5	-	1
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	0,5	0,5	-	1
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

(окружающий мир)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура*	Физическая культура*	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	22	86

Часть 2

основное общее образование (5-9 классы)

Учебный план является нормативным документом по реализации образовательной программы основного общего образования, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Нормативной правовой основой учебного плана являются следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в последней редакции);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г. зарегистрирован в Минюсте России 17.02.11г.) в действующей редакции;

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные 29 декабря 2010 г.;

4. Методические рекомендации по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО);

5. Приказ Департамента образования Ивановской области от 14.02.2013г. № 192-о «О внесении изменений в приказ Департамента образования от 01.06.2012г. № 997-о «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ивановской области в 2013 – 2014 учебном году»;

6. Методические рекомендации Департамента образования Ивановской области от 27.06.2013г. № 3068 «Рекомендации для подготовки учебных планов общеобразовательных учреждений Ивановской области, внедряющих ФГОС ООО»;

7. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 67».

Учебный план определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательных отношений, а также выступает в качестве одного из основных механизмов их реализации.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы основного общего образования, выступая в качестве одного из основных механизмов ее реализации, обеспечивает обучение на русском языке согласно законодательству Российской Федерации.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- обеспечение готовности к продолжению образования на последующих уровнях обучения;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие в соответствии с индивидуальностью обучающегося.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и состав учебных предметов по обязательным предметным областям по классам (годам обучения).

Цель учебного плана:

- реализация образовательной программы основного общего образования;
- определение содержания основного общего образования;
- реализация образовательных отношений на уровне основного общего образования.

Назначение учебного плана:

Учебный план:

- фиксирует общий объём учебной нагрузки обучающихся и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и годам обучения.

Структура учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения (организации), учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В соответствии со спецификой учреждения как учреждения с углубленным изучением следующих предметов: «математики», «физики», соответствующих предметных областей: математика и информатика, естественнонаучные предметы и запросами учащихся и их родителей (законных представителей), время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, используется на увеличение количества учебных часов на изучение предметных областей математика и информатика и естественнонаучные предметы.

В учебный план для 5 класса входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература** («Русский язык», «Литература»);
- родной язык и родная литература** («Родной язык»(русский), «Родная литература»(русская));
- иностранные языки** («Иностранный (английский) язык»);
- общественно-научные предметы** («Всеобщая история», «География»);
- математика и информатика** («Математика»);
- основы духовно-нравственной культуры народов России** («Основы духовно-нравственной культуры народов России»);
- естественнонаучные предметы** («Биология»);
- искусство** («Изобразительное искусство», «Музыка»);
- технология** («Технология»);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** («Физическая культура»).

В учебный план для 6 класса входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература** («Русский язык», «Литература»);
- родной язык и родная литература** («Родной язык» (русский), «Родная литература» (русская));
- иностранные языки** («Иностранный (английский) язык»; «Иностранный(немецкий) язык»);
- общественно-научные предметы** («Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География»);
- математика и информатика** («Математика»);
- естественнонаучные предметы** («Биология»);
- искусство** («Изобразительное искусство», «Музыка»);

технология («Технология»);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности («Физическая культура»).

В учебный план для 7 класса входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература(«Русский язык», «Литература»);

иностранные языки («Иностранный (английский) язык»);

общественно-научные предметы («Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География»);

математика и информатика («Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);

естественнонаучные предметы («Биология», «Физика»);

искусство («Изобразительное искусство», «Музыка»);

технология («Технология»);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности («Физическая культура»).

В учебный план для 8 класса входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература(«Русский язык», «Литература»);

иностранные языки («Иностранный (английский) язык»);

общественно-научные предметы («Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География»);

математика и информатика («Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);

естественнонаучные предметы («Биология», «Физика», «Химия»);

искусство («Изобразительное искусство»);

технология («Технология»);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности («Физическая культура», ОБЖ).

В учебный план для 9 класса входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература («Русский язык», «Литература»);

иностранные языки («Иностранный (английский) язык»);

общественно-научные предметы («Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География»);

математика и информатика («Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);

естественнонаучные предметы («Биология», «Физика», «Химия»);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности («Физическая культура», ОБЖ).

Планирование режима образовательной деятельности обеспечивает гигиенически обоснованное чередование различных видов деятельности, предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для 5-8-х классов продолжительность учебного года составляет 35, в 9 классе - 34 недели. Учебный план разработан на пятидневную учебную неделю. Продолжительность урока – 40 минут.

При проведении учебных занятий по «Иностранному (английскому) языку»; «Технологии», «Информатика» осуществляется деление классов на две группы.

Промежуточная аттестация по учебным предметам обязательной части учебного плана осуществляется по пятибалльной отметочной системе (минимальный балл «1»; максимальный балл «5») и в баллах выставляется следующим образом:

- по учебным предметам, на освоение которых предусмотрено более одного часа в неделю - за учебную четверть;
- по учебным предметам, на освоение которых предусмотрен один час в неделю и менее одного часа в неделю - за учебное полугодие.

В конце учебного года в 5-9 классах в обязательном порядке проводится промежуточная аттестация по всем учебным предметам учебного плана в следующих формах:

Учебные предметы Классы	Формы промежуточной аттестации				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Литература	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Родной язык	Тест	Тест			
Родная литература	Тест	Тест			
Иностранный язык (английский)	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Второй иностранный язык (немецкий язык)	Тест				
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Алгебра			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Всеобщая история	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
История России	-	Тест	Тест	Тест	Тест
Обществознание	-	Тест	Тест	Тест	Тест
Физика			Тест	Тест	Тест
Химия				Тест	Тест
География	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Тест	-	-	-	-

Биология	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Музыка	Тест	Тест	Тест	-	-
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	
Технология	Проект	Проект	Проект	Проект	
Физическая культура	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
ОБЖ	-	-	-	Тест	Тест
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной рабочей неделе</i>					
Русский язык	-	-	-	-	-
Физика	Тест	Тест	-	-	-
Электив по математике	-	-	-	-	-
Метапредметность	Метапредметная работа	Метапредметная работа	Метапредметная работа	Метапредметная работа	Метапредметная работа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений является обязательной частью учебного плана и имеет вариативный характер. В соответствии со спецификой учреждения как учреждения с углубленным изучением следующих предметов: «математики», «физики» соответствующих предметных областей: математика и информатика, естественнонаучные предметы и запросами учащихся и их родителей (законных представителей), время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, используется на увеличение количества учебных часов на изучение предметных областей математика и информатика и естественнонаучные предметы.

В 5 классе данная часть представлена следующим образом:

- 1 часом в неделю, перенесенным в обязательную часть учебного плана для углублённого изучения учебного предмета «Математика». Увеличение объема учебного времени, отводимого на изучение математики в рамках модернизации математического образования, предполагается использовать в направлении развития наиболее современных и востребованных практикой разделов: «Арифметика», «Логика и множества», «Вероятность и статистика», «Геометрия». Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Тематика задач не выходит за рамки основного курса, но уровень их трудности – повышенный, существенно превышающий обязательный (решение задач повышенной сложности, решение производственных и экономических задач на сложные проценты);

- предметом «Логика»; на него отводится 1 часа в неделю.

- предметом «Физика»; на него отводится 0,5 часа в неделю;

Текущая аттестация по учебному предмету «Физика» осуществляется по пятибалльной отметочной системе (минимальный балл «1»; максимальный балл «5») и в баллах выставляется за учебное полугодие.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Физика» проводится в форме тестирования и осуществляется по пятибалльной отметочной системе (минимальный балл «1»; максимальный балл «5»).

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Логика» осуществляется в рамках промежуточной аттестации по учебному предмету «Математика».

В 6 классе данная часть представлена следующим образом:

- 1 часом в неделю, перенесенным в обязательную часть учебного плана для углублённого изучения учебного предмета «Математика». Увеличение объема учебного времени, отводимого на изучение математики в рамках модернизации математического образования, предполагается использовать в направлении развития наиболее современных и востребованных практикой разделов: «Арифметика», «Логика и множества», «Вероятность и статистика», «Геометрия». Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Тематика задач не выходит за рамки основного курса, но уровень их трудности – повышенный, существенно превышающий обязательный (решение задач повышенной сложности, решение производственных и экономических задач на сложные проценты);

- предметом «Физика»; на него отводится 0,5 часа в неделю;

Текущая аттестация по учебному предмету «Физика» осуществляется по пятибалльной отметочной системе (минимальный балл «1»; максимальный балл «5») и в баллах выставляется за учебное полугодие.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Физика» проводится в форме тестирования и осуществляется по пятибалльной отметочной системе (минимальный балл «1»; максимальный балл «5»).

В 7 классе данная часть представлена следующим образом:

- 2 часами в неделю, перенесенным в обязательную часть учебного плана для углублённого изучения учебного предмета «Алгебра».

- 1 часом в неделю, перенесенным в обязательную часть учебного плана для углублённого изучения учебного предмета «Геометрия».

- предметом «Логика»; на него отводится 1 час в неделю.

Текущая аттестация по учебному предмету «Логика» осуществляется по системе «зачет» - «незачет» за учебное полугодие.

В 8 классе данная часть представлена следующим образом:

- 1 часом в неделю, перенесенным в обязательную часть учебного плана для углублённого изучения учебного предмета «Алгебра».

- 1 часом в неделю, перенесенным в обязательную часть учебного плана для углублённого изучения учебного предмета «Геометрия».

- предметом «Физика»; на него отводится 1 час в неделю;

- промежуточная аттестация по учебному предмету «Физика» проводится в форме тестирования и осуществляется по пятибалльной отметочной системе (минимальный балл «1»; максимальный балл «5»).

В 9 классе данная часть представлена следующим образом:

- 1 часом в неделю, перенесенным в обязательную часть учебного плана для углублённого изучения учебного предмета «Алгебра»;

• 1 часом в неделю, перенесенным в обязательную часть учебного плана для углублённого изучения учебного предмета «Геометрия»;

• 1 часом в неделю, перенесенным в обязательную часть учебного плана для углублённого изучения учебного предмета «Информатика»;

- предметом «Физика»; на него отводится 1 час в неделю;

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Физика» проводится в форме тестирования и осуществляется по пятибалльной отметочной системе (минимальный балл «1»; максимальный балл «5»).

Таким образом, общее количество часов, отведенное на преподавание учебного предмета «Алгебра» - 4 часа в неделю, предмета «Геометрия» - 3 часа в неделю, предмета «Физика» составляет 3 часа в неделю, предмета «Информатика» - 2 часа в неделю,

Текущая аттестация по учебным предметам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана осуществляется следующим образом:

- часы, перенесенные в основную часть учебного плана на изучение учебных предметов «Алгебра» «Геометрия», «Физика» и «Информатика», - в баллах за учебную четверть в рамках часов выделенных на данные учебные предметы.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Основное общее образование (5-9 классы)

Предмет-ные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Все го часов	Количество часов в год				
		V	VI	VII	VIII	IX		V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	21	170	170	136	102	99
	Литература	2	3	2	2	3	12	68	102	68	68	99
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5				1	17	17			
	Родная литература	0,5	0,5				1	17	17			
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	102	102	102	102	99
	Второй иностранный язык*		0,5				0,5		17			
Математика и информатика	Математика	6	6				12	204	204			
	Алгебра			5	4	4	14			170	136	136
	Геометрия			3	3	3	8			102	102	102
	Информатика			1	1	2	4			34	34	66
Общественно-научные предметы	История России.	2	2	2	2	2	10	68	68	68	68	66
	Всеобщая история											
	Обществознание		1	1	1	1	4		34	34	34	33
	География	1	1	2	2	2	8	34	34	68	68	66
Естествен-	Физика			2	2	2	7	17		68	68	66

нонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7	34	34	34	68	66
	Химия				2	2	4				68	66
Искусство	Музыка	1	1	1			3	34	34	34		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4	34	34	34	34	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					0,5	17				
Технология	Технология	2	2	1	1		6	68	68	34	34	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	68	68	68	68	66
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2				34	33
Итого:		27,5	28,5	31	32	32	153	986	986	1054	1088	1056
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			1	1	1	1	5		68	34	34	33
<i>Электив по математике</i>		1		1			2	34		34		68
<i>Физика</i>		0,5	0,5		1	1	3		17		34	33
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157	986	1088	1122	1156	1122

Часть 3

среднее общее образование (10 классы)

Учебный план является нормативным документом по реализации образовательной программы среднего общего образования, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Нормативной правовой основой учебного плана являются следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в последней редакции);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. зарегистрирован в Минюсте России 07.06.12г.) в действующей редакции;

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные 29 декабря 2010 г.;

4. Письмо Департамента образования ивановской области №1583 от 22.04.2020г «Об учебном плане среднего общего образования»

5. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 67».

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы среднего общего образования, выступая в качестве одного из основных механизмов ее реализации, обеспечивает обучение на русском языке согласно законодательству Российской Федерации.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного среднего общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- обеспечение готовности к продолжению образования на последующих уровнях обучения;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие в соответствии с индивидуальностью обучающегося.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и состав учебных предметов по обязательным предметным областям по классам (годам обучения).

Цель учебного плана:

- реализация образовательной программы среднего общего образования;
- определение содержания среднего общего образования;
- реализация образовательных отношений на уровне среднего общего образования.

Назначение учебного плана:

Учебный план:

- фиксирует общий объём учебной нагрузки обучающихся и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и годам обучения.

Структура учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей

обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения (организации), учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при профильном и углубленном обучении на завершающем уровне общего образования, которое является системой специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы кооперации среднего общего образования с учреждениями высшего профессионального образования. Профильное и углублённое обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Профильное и углублённое обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования организована по пятидневной учебной неделе.

В соответствии с компонентом государственного стандарта профильного образования в лицее установлены следующие профильные направления:

- 10-а - технологический профиль с углубленным изучением физики, информатики, математики;
- 10-б - социально-экономический профиль (группа) с углубленным изучением математики, права, экономики;
- 10-б - естественнонаучный профиль (группа) с углубленным изучением математики, биологии, химии, информатики.

Текущая аттестация по учебным предметам учебного плана осуществляется по пятибалльной отметочной системе (минимальный балл «1»; максимальный балл «5») и в баллах выставляется за учебное полугодие.

В конце учебного года в 10 классах в обязательном порядке проводится ежегодная промежуточная аттестация в следующих формах:

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
	10 класс
Федеральный компонент	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
Русский язык	Тест
Литература	Сочинение
Иностранный язык (английский)	Тест
Математика	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	Тест
История	Тест
Обществознание	Тест
География	Тест
Физика	Тест
Астрономия	Тест
Химия	Тест
Биология	Тест
Основы безопасности жизнедеятельности	Тест
Физическая культура	Зачет
Экономика	Тест
Право	Тест

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень).

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

"Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень).

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:

"Иностранный язык (английский)" (базовый уровень);

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:

Общественные науки	История	Б	68	68	136	68	68	136	68	68	136
	География										
	Экономика	У							68	68	136
	Право	У							68	68	136
	Россия в мире										
	Обществознание	Б							68	68	136
Математика и информатика	Математика	У	204	204	408	204	204	408	204	204	408
	Информатика	У	102	102	204	102	102	204	68	68	136
Естественные науки	Физика	Б/ У	170	170	340	68	68	136			
	Биология	У				68	102	170			
	Химия	Б/ У	68	68	136	136	136	272			
	Естествознание	Б							102	102	204
	Астрономия	Б	34		34	34		34	34		34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	68	68	136	68	68	136	68	68	136
	Экология	Б									
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68	34	34	68	34	34	68
	Индивидуальный проект		34	34	68	34	34	68	34	34	68
Элективные курсы	Решение различных задач по математике		34	34	68	34	34	68	34	34	68
	Решение задач повышенной сложности по физике		34	34	68						
	по обществознанию		34	34	68	34	34	68	34		
	по черчению			34	34						
	Решение экономических задач									34	34
ИТОГО			1156	1156	2312	1156	1156	2312	1156	1156	2312

Часть 4

среднее общее образование (11 классы)

Учебный план образовательного учреждения разработан на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в соответствии с федеральным компонентом государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Нормативной правовой основой учебного плана являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в последней редакции);

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312.»;

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные 29 декабря 2010 г.;

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

8. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

9. Приказ Департамента Ивановской области от 31.05.2012г. № 988 «Об утверждении регионального учебного плана образовательных учреждений Ивановской области, реализующих программы общего образования»;

10. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 67».

Учебный план – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

В рамках компетенций, установленных действующим законодательством, федеральным базисным учебным планом и региональным базисным учебным планом в учебном плане лица учтены следующие нормы и положения:

- годовое распределение часов на изучение предметов, что дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности, непрерывности и последовательности;

- структура учебного времени, в соответствии с которой федеральному компоненту должно быть отведено не менее 75%, региональному – не менее 10%, компоненту образовательного учреждения (лицейскому) – не менее 10% от общего нормативного времени освоения образовательных программ.

Учебный план лица, сохраняя без изменения принципиальные положения и нормативные основы федерального базисного учебного плана и регионального базисного учебного плана, уточняет предметно-деятельностную структуру инвариантного и вариативного (базового и регионального) компонента, раскрывает и наполняет содержанием компонент образовательного учреждения (лицейский компонент).

Построение Учебного плана лица обеспечивает:

- реализацию федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего общего образования, сохранение единого образовательного пространства;

- вариативность, индивидуализацию и дифференциацию образования;

- интеграцию содержания и организации образования;

- наличие в содержании и формах деятельностного компонента, практической и прикладной составляющих.

Реализация инвариантного компонента Учебного плана лица обеспечивает достижение требований государственных образовательных стандартов по всем дисциплинам.

Реализация вариативного компонента Учебного плана лица (регионального и лицейского) отражает специфику учреждения как учреждения с углубленным изучением следующих предметов: «математики», «физики», «химии», «обществознания», «экономики», а также предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение): математика, естественнонаучные предметы и общественно-научные предметы и запросы учащихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательной деятельности.

Вариативность Учебного плана лица реализуется через обоснованный спецификой учреждения и заказом обучающихся и их родителей набор предметов, в том числе углубленных и профильных, в различных образовательных областях на каждом уровне обучения.

Лицейский компонент устанавливается учреждением в соответствии с его спецификой, интересами и потребностями обучающихся, их родителей и с учетом внутренних возможностей учреждения.

С целью расширения возможностей для выбора обучающихся могут быть аккумулированы все часы лицейского компонента в данной параллели и на данном уровне обучения с формированием групп и различных классов. Лицей имеет право

перераспределять часы вариативного компонента внутри данного уровня обучения при условии, что не происходит «оголения» какой-нибудь параллели.

Предметная структура Учебного плана лицея способствует получению базового образования (отвечающего требованиям государственного стандарта), осознанному овладению учащимися основными составляющими человеческой культуры на уровне, необходимом для самоопределения, самореализации и социализации.

Учебный план основывается на принципах распределения учебных предметов, заложенных в федеральном базисном учебном плане и в региональном базисном учебном плане.

Планирование режима образовательной деятельности обеспечивает гигиенически обоснованное чередование различных видов деятельности, предметов федерального, регионального компонентов и предметов, входящих в структуру компонента образовательного учреждения, обеспечивающих непрерывность и последовательность курсов изучения.

В соответствии с ФБУП среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при профильном и углубленном обучении на завершающем уровне общего образования, которое является системой специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы кооперации среднего общего образования с учреждениями высшего профессионального образования. Профильное и углублённое обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Профильное и углублённое обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования организована по пятидневной учебной неделе.

В соответствии с компонентом государственного стандарта профильного образования в лицее установлены следующие профильные направления:

11-а - физико-химические классы с углубленным изучением физики, химии, математики;

11-б - социально-экономический класс с углубленным изучением математики, обществознания, экономики.

Текущая аттестация по учебным предметам федерального (базового) компонента учебного плана осуществляется по пятибалльной отметочной системе (минимальный балл «1»; максимальный балл «5») и в баллах выставляется за учебное полугодие.

В соответствии с федеральным (базовым) компонентом учебного плана в 11 классах устанавливаются следующие для изучения учебные предметы: «Русский язык»; «Иностранный язык» (английский); «Литература»; «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» (11б); «История»; «Обществознание (включая экономику и право)» (11а); «География»; «Физика»(11б); «Химия»(11б); «Биология»; «Физическая культура», «ОБЖ».

На профильном уровне изучаются следующие предметы: «Математика», «Физика» (11а), «Химия» (11а), «Обществознание» (11б), «Экономика» (11б).

Национально-региональный компонент:

- 1 час в неделю (11б) дополнительно выделяется на изучение предмета «Русский язык»;
- 1 час в неделю (11б), 2 часа в неделю (11а) на изучение предмета в «Информатика и ИКТ» в физико-химическом профиле.

При проведении учебных занятий по «Иностранному (английскому) языку», «Информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ)» может осуществляться деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Текущая аттестация по учебным предметам федерального (базового) компонента учебного плана осуществляется по пятибалльной отметочной системе (минимальный балл «1»; максимальный балл «5») и в баллах выставляется за учебное полугодие.

Компонент образовательного учреждения в объеме 10% учебного времени от общего нормативного времени освоения образовательных программ, отведенного федеральным базисным учебным планом, представлен следующим образом:

- 1 час в неделю (11а) дополнительно выделяется на изучение предмета «Русский язык»;
- 1 час в неделю в 11 классе дополнительно выделяется на изучение предмета «Астрономия»;
- 1 час в неделю (11б) «Физика».

Таким образом, учебный план уровня среднего общего образования позволяет выполнять образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам профильного направления, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в ВУЗы.

Текущая аттестация по учебным предметам компонента учебного плана образовательного учреждения осуществляется следующим образом:

- часы, перенесенные в инвариантную часть учебного плана на изучение учебного предмета «Астрономия», «Физика», «Химия» - в баллах за учебное полугодие в рамках часов федерального (базового) компонента учебного плана, выделенных на данный учебный предмет;
- по элективным учебным предметам - по системе «зачет» - «незачет» за учебное полугодие.

Физико-химический профиль

	Учебные предметы	11а класс	Число недельных учебных часов за два года обучения	Всего учебных часов за два года
I. Федеральный компонент				
Базовые учебные				
1	Русский язык	1	2	68
2	Литература	3	6	204
3	Иностранный язык	3	6	204
4	История	2	4	136
5	Обществознание (включая экономику и право)	2	4	136
6	Биология	1	2	68
7	География	1	2	68
8	Физическая культура	2	4	136
9	Основы безопасности жизнедеятельности	1	2	68
Профильные учебные				
10	Математика	6	12	408
11	Физика	5	10	340
12	Химия	3	6	204
II. Региональный (национально-региональный) компонент				
13	Информатика и ИКТ	2	4	136
III. Компонент образовательного учреждения				
	Русский язык	1	2	68
14	Астрономия	1	1	34
	Всего	34	68	2312

Социально-экономический профиль

	Учебные предметы	11б класс	Число недельных учебных часов за два года обучения	Всего учебных часов за два года
I. Федеральный компонент				
Базовые учебные				
1	Русский язык	1	2	68
2	Литература	3	6	204
3	Иностранный язык	3	6	204
4	Информатика и ИКТ	1	2	68
5	История	2	4	136
6	Физика	1	2	68
7	Химия	1	3	102
8	Биология	1	2	68
9	География	1	2	68
10	Физическая культура	2	4	136
11	Основы безопасности жизнедеятельности	1	2	68
Профильные учебные				
12	Математика	6	12	408
13	Обществознание	3	6	68
14	Экономика	3	6	204
15	Право	1	2	68
II. Региональный (национально-региональный) компонент				
	Русский язык	1	2	68
	Информатика и ИКТ	1	2	68
III. Компонент образовательного учреждения				
16	Астрономия	1	1	34
	Физика	1	2	68
	Всего	34	68	2346

3.3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам в МБОУ «Лицей № 67» определяется уставом МБОУ «Лицей № 67», календарным учебным графиком и организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. На основании Устава лицея определен следующий режим работы:

- пятидневная учебная неделя – 1-9 классы;
- шестидневная учебная неделя – 10-11 классы.

Календарный учебный график определяет:

• чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года;

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график составляется с учетом требований СанПиН, мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.

Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 67» на 2020-2021 учебный год

Пятидневная неделя 1-11 классы

Г смена	Урок	Расписание звонков	Продолжительность урока	Перемена
1 класс (1 четверть)	1	08.00 – 08.35	00.35	00.20
	2	08.55 – 09.30	00.35	00.20
	3	09.50 – 10.25	00.35	00.10
	Иные формы учебной деятельности	10.35 – 11.10	00.35	
1 класс (2 четверть)	1	08.00 – 08.35	00.35	00.20
	2	08.55 – 09.30	00.35	00.10
	3	09.40 – 10.15	00.35	00.20
	4	10.35 – 11.10	00.35	
1 класс (3, 4 четверть)	1	08.00 – 08.40	00.40	00.20
	2	09.00 – 09.40	00.40	00.10
	3	9.50 – 10.30	00.40	00.10
	4	10.40 – 11.20	00.40	00.20
	5	11.40 – 12.20	00.40	
2, 5, 8-11 Классы	1	08.00 – 08.40	00.40	00.10
	2	08.50 – 09.30	00.40	00.10
	3	09.40 – 10.20	00.40	00.20
	4	10.40 – 11.20	00.40	00.20
	5	11.40 – 12.20	00.40	00.10

	6	12.30 – 13.10	00.40	00.10
	7	13.20 – 14.00		
II смена	Урок	Расписание звонков	Продолжительность урока	Перемена
3-4, 6-7 Классы	1	14.10 – 14.50	00.40	00.10
	2	15.00 – 15.40	00.40	00.15
	3	15.55 – 16.35	00.40	00.15
	4	16.50 – 17.30	00.40	00.10
	5	17.40 – 18.20	00.40	00.10
	6	18.30 – 19.10	00.40	

Начало учебных занятий

I смена – с 8.00; II смена – с 14.10

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 1 сентября 2020 года, окончание – 28 мая 2021 года для 1-8, 10 классов и не менее, чем за два дня до начала экзаменационной сессии для 9 и 11 классов

Продолжительность учебного года: 34 недели

Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы:	
26.10.2020 г. - 03.11.2020г. (9 дней)	
Зимние каникулы:	
30.12.2020 г. - 08.01.2021 г., 20.02.2021 г. (11 дней)	
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов: 15.02.2021 г. – 21.02.2021 г. (7 дней)	
Весенние каникулы:	
22.03.2021 г. – 30.03.2021 г.; 11.09.2020 г. (9 дней)	
Летние каникулы:	
1-8 и 10 классы: с 31 мая по 31 августа 2021 г.	9, 11 классы: с момента окончания экзаменационного периода до 31 августа 2021 г.

Сроки проведения промежуточной аттестации для обучающихся 1-8, 10 классов

с 12 апреля 2021 г. по 14 мая 2021 г.

3.4. Выполнение программ

Все программы выполнены в полном объеме, что отражено в отчетах педагогических работников, справках заместителей директора по УВР, материалах педагогических советов.

Полнота реализации общеобразовательных программ соответствует требованиям ФГОС (ФКГОС).

3.5. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений.

Уровень удовлетворенности родителей

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018 (I п-е)	2018-2019 (I п-е)	2019-2020 (I п-е)	2020-2021 (I п-е)
Условия в лицее	4,8	4,8	4,8	4,81	4,82	4,85
Организация питания	3,6	3,7	3,8	3,82	3,83	3,9
Организация учебной деятельности	4,65	4,64	4,66	4,6	4,6	4,65
Учебные успехи детей	4,6	4,6	4,7	4,7	4,7	4,71
Уровень преподавания	4,81	4,81	4,7	4,7	4,8	4,82
Возможности самореализации детей	4,6	4,6	4,6	4,61	4,6	4,62
Воспитательная работа	4,8	4,75	4,8	4,82	4,9	4,91
Имидж лицея в сфере образовательных услуг	4,8	4,8	4,9	5,0	5,0	5,0
Эмоциональное состояние детей	4,4	4,4	4,5	4,6	4,7	4,75
Уровень воспитанности детей	4,44	4,5	4,5	4,51	4,5	4,56

Уровень удовлетворенности остается стабильным. Родители в лицее являются полноправными партнерами в образовательных отношениях и активно участвуют во всех процессах, получая полную достоверную информацию о жизнедеятельности коллектива на всех уровнях общественного управления образовательным учреждением.

Уровень удовлетворенности обучающихся

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018 (I п-е)	2018-2019 (I п-е)	2019-2020 (I п-е)	2020-2021 (I п-е)
Условия в лицее	4,6	4,6	4,6	4,7	4,7	4,71
Учебные успехи детей	4,3	4,2	4,3	4,4	4,5	4,51
Возможности самореализации детей	4,56	4,5	4,6	4,7	4,75	4,76
Уровень преподавания	4,5	4,5	4,6	4,6	4,7	4,71
Воспитательная работа	4,6	4,6	4,7	4,8	4,9	4,91
Имидж лицея в сфере образовательных услуг	4,8	4,8	4,8	4,9	5,0	5,0
Уровень воспитанности детей	4,7	4,7	4,8	4,7	4,75	4,8

Учащиеся выразили высокий уровень своей удовлетворенности организацией образовательной деятельности.

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018 (I п-е)	2018-2019 (I п-е)	2019-2020 (I п-е)	2020-2021 (I п-е)
Условия и результаты педагогической деятельности	4,5	4,5	4,6	4,7	4,8	4,8

3.6 Рейтинг МБОУ «Лицей №67» по итогам муниципального мониторинга

Год	Мониторинг результатов	Мониторинг условий	Мониторинг развития	Итог
2013-2014	32	37	31	100 2 место
2014-2015	46,1	48,5	24	118,6 4 место
2015-2016	40,3	47	37,3	2 место
2016-2017	41,5	30	17,8	3 место 89,3
2017-2018	42,5	43	34,5	1 место 120
2018-2019	36,5	29,5	26	1 место 91 балл
2019-2020	Не был подведен итог			

Раздел 4. Качество образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества

Реализация системы внутренней оценки качества образования в учреждении осуществляется посредством существующих процедур в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в МБОУ «Лицей № 67», Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Лицей № 67».

Для построения системы критериев и показателей мониторинга качества в Учреждении используются внутришкольные показатели и параметры, а также показатели, положенные в основу муниципального мониторинга качества образования.

Комплекс критериев и показателей представляет собой совокупность оценки результатов, условий, развития образования.

Мониторинг результатов включает:

- оценку уровня социализации выпускников (востребованность выпускников);
- оценку уровня эффективности воспитательной деятельности;
- оценку уровня доступности и качества образовательных услуг,

Мониторинг условий включает:

- характеристику кадрового обеспечения;
- характеристику учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- характеристику материально-технического обеспечения;
- характеристику здоровьесберегающих условий.

Мониторинг развития включает:

- оценку участия в реализации приоритетных направлений развития;
- оценку инновационной деятельности;
- оценку развития информационного пространства;
- оценку эффективности управленческой деятельности.

4.1. Качество образовательных результатов учащихся

Индикаторами качества образования в лицее являются:

4.1.1. Уровень обученности

Уровень образования	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Начальное общее	100%	100%	100%	100%
Основное общее	100%	100%	100%	100%
Среднее общее	99%	100%	100%	100%

4.1.2. Качество знаний по учреждению

Классы	Учащихся	Всего учатся на «4» и «5»
1 класс	60	X
2 класс	85	85/83=98%
3 класс	70	70/56=80%

4 класс	80	80/65=81%
Итого 1-4 классы	295	235/204=87%
5 класс	66	66/55=83%
6 класс	73	73/62=85%
7 класс	61	61/36=59%
8 класс	73	73/46=63%
9 класс	61	61/46=75%
Итого 5-9 классы	334	334/245=73%
10 класс	63	63/54=86%
11 класс	54	54/42=78%
Итого 10-11 классы	117	117/99=85%
Итого 1-11 классы	746	686/548=80%

Динамика качества знаний

Уровень образования	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальное общее	79%	76%	77%	87%
Основное общее	63%	64%	62%	73%
Среднее общее	61%	60%	65%	85%
Итого	68%	67%	67%	80%

Наблюдается стабильная динамика качества знаний по лицу за последние три года.

4.1.3. Итоги освоения образовательной программы начального общего основного общего и среднего общего образования

С целью определения уровня усвоения учащимися 4-х классов базовых знаний и умений по основным предметам уровня начального общего образования ежегодно по окончании учебного года проводятся контрольные и диагностические работы в аспекте внешней оценки качества образования по внешним контрольно-измерительным материалам. В 2019-2020 учебном году итоговые работы в формате ВПР не были проведены.

4.1.4. Внешняя оценка качества образования. Итоги освоения образовательной программы основного общего образования. Итоги ГИА (ОГЭ 9 классы)

Количество выпускников 9 классов в 2020 году составило 54 человека. ОГЭ по всем предметам было отменено.

100% выпускников 9 классов получили аттестаты о среднем общем образовании. 7 человек (13%) получили аттестат особого образца:

9 а класс

1. Баженов Никита Павлович
2. Лопаткин Антон Алексеевич
3. Смирнова Елизавета Олеговна

9 б класс

1. Горшкова Татьяна Андреевна
2. Меинова Таисия Олеговна
3. Паспортникова Екатерина Олеговна
4. Хализова Анна Романовна

4.1.5. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования. Итоги ГИА (ЕГЭ 11 классы)

Внешняя оценка (ГИА) учебных достижений обучающихся является одним из главных критериев оценки качества образования. В 2019-2020 учебном году ЕГЭ сдавали 54 одиннадцатиклассника. По итогам ЕГЭ все обучающиеся сдали обязательные (математику и русский язык) предметы, 100% обучающихся 11 классов получили аттестат об окончании среднего общего образования и успешно поступили в высшие учебные заведения.

Наивысшие баллы (от 90 до 100 баллов) по обязательным предметам и предметам по выбору выглядят следующим образом.

№	ФИО	Предмет	Количество баллов	Учитель
1	Архипова Анна	Русский язык	100	Суркова О.Е.
2	Логинов Павел	Физика	100	Гангура Г.Р.
3	Канецкая Екатерина	Химия	100	Шепелев М.В.
		Русский язык	96	Суркова О.Е.
4	Кузнецова Анастасия	Русский язык	98	Суркова О.Е.
5	Бекетов Даниил	Русский язык	98	Суркова О.Е.
		Физика	93	Гангура Г.Р.
6	Тарасовская Александра	Физика	97	Гангура Г.Р.
		Русский язык	96	Суркова О.Е.
7	Алексеева Алина	Русский язык	96	Суркова О.Е.
8	Колесова Карина	Русский язык	96	Суркова О.Е.
9	Морозова Юлиана	Русский язык	96	Суркова О.Е.
10	Тихомиров Андрей	История	96	Соваренко И.А.
11	Маслова Дарья	Русский язык	96	Суркова О.Е.
		Физика	91	Гангура Г.Р.
12	Шоронов Михаил	Физика	95	Гангура Г.Р.
13	Пещенкова Мария	Русский язык	94	Суркова О.Е.

14	Волкова Виктория	Обществознание	92	Соваренко И.А.
		Английский язык	91	Головкина Н.О.
15	Мусина Александра	Русский язык	94	Суркова О.Е.
		Обществознание	90	Соваренко И.А.
16	Астраух Максим	Русский язык	91	Суркова О.Е.
17	Погодина Екатерина	Русский язык	91	Суркова О.Е.

Средний тестовый балл ЕГЭ в лицее значительно превышает показатели среднего тестового балла ЕГЭ в городе и области.

Предмет	2019 год	Средний тестовый балл 2020 год	
		Лицей	Город
Русский язык	80,8	81,1	73,98
Математика (профиль)	70,3	70,5	55,91
Информатика и ИКТ	73,1	72,1	61,34
Химия	70	70,8	54,11
История	75,5	76,6	62,76
Биология	64,6	67,6	56,61
Английский язык	78,3	82,5	72,67
Физика	74,6	78,2	57,12
Обществознание	73,2	72,0	63,53
Литература	77	66,5	60,52

Рейтинг лицея среди образовательных учреждений по предметам ЕГЭ:

- Математика (профиль) – 3 место;
- Русский язык – 4 место;
- Физика – 2 место;
- Химия – 3 место;
- Информатика и ИКТ – 2 место;
- Биология – 3 место;
- История – 3 место.

100% выпускников 13 классов получили аттестаты о среднем общем образовании. 10 человек (24%) получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»:

11а класс

1. Алексеева Алина Олеговна
2. Архипова Анна Антоновна
3. Бекетов Даниил Дмитриевич
4. Ковецкая Мария Григорьевна
5. Маслова Дарья Денисовна
6. Морозова Юлиана Анатольевна
7. Савинова Анастасия Павловна
8. Тарасовская Александра Максимовна

9. Шакуев Данил Алимович

11б класс

1. Канецкая Екатерина Михайловна
2. Кузнецова Анастасия Александровна
3. Мусина Александра Дмитриевна
4. Паршина Юлия Михайловна

4.1.6. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Ежегодно обучающиеся активно и успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях разного уровня. По итогам 2019-2020 учебного года обучающиеся лицея приняли участие в 72 конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности. Для сравнения в 2018-2019 учебном году этот показатель составлял 66 мероприятий.

По результатам многогодичного исследования наблюдается рост охвата обучающихся, принимающих участие на школьном туре Всероссийской олимпиады, что свидетельствует о повышении учебной мотивации школьников и является залогом успешности образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовало 1176 учащихся лицея (в 2017-2018 учебном году – 937 учащихся). По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были выявлены победители и призеры, был сформирован список участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Победителями стали 4 человека, призерами – 26 учащихся.

Предмет - физика

Класс	Фамилия	Имя	Отчество
7	Канецкий	Андрей	Михайлович
7	Рагимов	Эльшан	Равшанович
9	Баженов	Никита	Павлович
10	Мораш	Ванда	Валерьевна

Предмет - английский язык

8	Денисова	Мария	Дмитриевна
---	----------	-------	------------

Предмет - экология

7	Рагимов	Эльшан	Ровшанович
8	Чернобузов	Дмитрий	Александрович

Предмет - литература

10	Мораш	Ванда	Валерьевна
----	-------	-------	------------

Предмет - химия

8	Денисова	Мария	Дмитриевна
9	Баженов	Никита	Павлович
9	Лопаткин	Антон	Алексеевич
10	Фролов	Андрей	Васильевич
10	Фоменкова	Олеся	Вадимовна
10	Школьников	Ланита	Игоревна
11	Канецкая	Екатерина	Михайловна

Предмет - русский язык

7	Рагимов	Эльшан	Ровшанович
---	---------	--------	------------

Предмет - биология

7	Гусева	Дарья	Дмитриевна
8	Кулешов	Борис	Михайлович
10	Школьников	Ланита	Игоревна
11	Колесова	Карина	Александровна

Предмет - история

7	Перескоков	Григорий	Николаевич
8	Рябчиков	Иван	Сергеевич
11	Дрондина	Екатерина	Александровна

Предмет - право

9	Кулешова	Ксения	Николаевна
10	Зайцева	Татьяна	Сергеевна

Предмет - экономика

8	Рыбин	Максим	Андреевич
---	-------	--------	-----------

Предмет - обществознание

7	Рагимов	Эльшан	Ровшанович
8	Жданов	Тимур	Андреевич
8	Соболевский	Михаил	Андреевич

Предмет - искусство (МХК)

8	Кулешов	Борис	Михайлович
---	---------	-------	------------

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняла участие команда учащихся лицея из 23 человек. Победителем стали два человека (Колесова К. и Баженов Н.), призерами – 4 учащихся.

Предмет - английский язык

10	Мораш	Ванда	Валерьевна
----	-------	-------	------------

Предмет - химия

9	Баженов	Никита	Павлович
10	Фролов	Андрей	Васильевич

Предмет - биология

11	Колесова	Карина	Александровна
----	----------	--------	---------------

Предмет - право

10	Зайцева	Татьяна	Сергеевна
----	---------	---------	-----------

Предмет - математика

10	Паспортникова	Екатерина	Олеговна
----	---------------	-----------	----------

Статистика муниципального этапа турнира «Смешарики»

Олимпиада	Класс	ФИ ученика	Статус	ФИО педагога
Мегапредметная олимпиада	1 класс	Трофимова Александра	Призер	Антонова Т.В.
Биология	2 класс	Орлова Полина	Призер	Мазуркевич Л.Э.
	3 класс	Лукина Анастасия	Призер	Самойлова О.В.
	4 класс	Одиноква Анна	Призер	Шитова О.М.
История	2 класс	Золотов Глеб	Призер	Мазуркевич Л.Э.
	3 класс	Кузьмичёв Платон	Призер	Самойлова О.В.
	4 класс	Гирин Андрей	Призер	Сотова С.В.
Литература	3 класс	Шеронова Светлана	Призер	Рочева С.И.
		Трофимова Евгения	Призер	Самойлова О.В.
Математика	2 класс	Лукина Анастасия	Призер	Самойлова О.В.
		Чернов Артем	Призер	Мазуркевич Л.Э.
Обществознание и краеведения	3 класс	Трофимова Евгения	Призер	Самойлова О.В.
		Кузьмичев Платон	Призер	Самойлова О.В.
Русский язык	2 класс	Комякова Дарья	Призер	Калашникова Л.Е.
		Морозов Федор	Призер	Мазуркевич Л.Э.
	3 класс	Трофимова Евгения	Призер	Самойлова О.В.
		Томс Полина	Призер	Самойлова О.В.
4 класс	Одиноква Анна	Призер	Шитова О.М.	
Английский язык	3 класс	Гусев Константин	Призер	Солдатова Э.Г.
Информатика	3 класс	Белов Максим	Призер	Абдулова Т.Ю.

Общая статистика по всем этапам всероссийской олимпиады школьников представлена в следующей таблице.

	Школьный тур 2017-2018/ 2018-2019/ 2019-2020	Городской тур 2017-2018/ 2018-2019/ 2019-2020	Региональный тур 2017-2018/ 2018-2019/ 2019-2020	Заключительный тур 2017-2018/ 2018-2019/ 2019-2020
Всего участников	937/1186/1176	116/144/159	35/36/23	3/2/2
Всего победителей и призеров	163/214/278	47/50/30	14/10/6	2/1/-
Победители	110/110/105	8/9/4	5/1/2	0/1/-
Призеры	53/104/173	39/41/26	9/10/4	2/0/-

4.1.7. Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования.

Выпускники лицея ежегодно поступают в высшие учебные заведения не только нашего города, но и престижные ВУЗы России (Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород и др.).

4.1.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

По традиции обучающиеся лицея успешно участвовали в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-исследовательских конференциях различного уровня согласно федеральному перечню конкурсов и олимпиад.

4.1.9. Достижения учреждения в конкурсах

Лицей всегда являлся активным участником различных конкурсов. Так, в 2006 и 2008 годах лицей стал победителем во Всероссийском конкурсе «Лучшие школы России» (гранты по 1 млн. рублей).

В 2015-2019 гг. лицей становился победителем (призером) регионального фестиваля «Открытый диалог: опыт и перспективы». Лицей является неоднократным победителем премии «Престиж» в области образования («Работа с одаренными детьми», «Событие года», «Школа будущего», «Лучшее образовательное учреждение», «Учитель-новатор», «Учитель учителей», «Дети войны», «Технология добра», «Цифровая образовательная среда»). Кроме того, лицей внесен в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга почета», «Цифровая образовательная среда». В 2017 году лицей включен в ТОП-500 лучших школ России и в ТОП-100 лучших школ по физико-химическому направлению. В 2019 году лицей стал победителем конкурса на присвоение статуса региональной инновационной площадки «Цифровая образовательная среда в учреждениях, реализующих программы дошкольного и начального общего образования: сетевое взаимодействие», в 2020 году - лауреатом Первого Всероссийского смотра-конкурса среди образовательных учреждений «Лучший сайт образовательного учреждения» и др.

Лицей активно сотрудничает с образовательными учреждениями Ивановской области, представителями местного сообщества и социальными партнерами. На его счету много реализованных социальных проектов, которые «переросли» рамки образовательного учреждения и получили статус региональных и федеральных. Такими проектами, например, являются Открытый региональный форум школьных печатных изданий «МедиаШкола» и Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные идеи и методические решения в преподавании естественных наук». Опыт работы лучших педагогов эффективно диссеминируется через функционирование муниципального ресурсного центра «Создание единого информационного пространства образовательной организации как условие повышения качества образования учащихся», созданного на базе лицея в 2016 году. В 2018 года название изменено на «Проектирование мультимедийной образовательной среды как ресурс повышения качества образования». Лицей тесно сотрудничает с Институтом развития образования Ивановской области, являясь стажировочной площадкой по предметам естественнонаучного профиля (химии, физике и биологии), а также в области управления образованием (для директоров и их заместителей).



4.2. Качество ресурсов.

Индикаторами качества ресурсов в лицее являются:

4.2.1. Характеристика кадрового обеспечения:

Кадровый состав педагогических работников лицея (на 31.08.2020 г.)

№ п/п		Общее количество	Квалификационная категория			
			Высшая	Первая	СЗД	Без категории
1	Административный состав	6				
2	Педагогические работники, в том числе	43	24	14	2	3
3	Педагог-библиотекарь	1		1		
4	Педагог-психолог	1			1	
Стаж педагогической деятельности						
Стаж		До 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	Свыше 20	
Число педагогических работников		8	6	9	20	
Образование педагогических работников						
Имеют образование:		Высшее	Среднее специальное		Ученая степень	
Число педагогов-предметников		41	2		3	

Высокий профессионализм и достижения педагогов и администрации лицея отмечены многочисленными наградами и званиями. Квалификационную категорию (высшую и первую категории) имеют 87% педагогов.

Государственные награды:

- Заслуженный учитель РФ – 2 педагога (Е.Б. Дмитриева, А.В. Шеронова);
- Благодарность Президента РФ – 1 педагог (Е.Б. Дмитриева).

Ведомственные награды:

- Почетный работник общего образования РФ – 3 педагога (Е.Б. Дмитриева, А.В. Шеронова, Л.Э. Мазуркевич);
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1 педагог (О.В. Самойлова)
- Заслуженный работник науки и образования (РАЕ) – 1 педагог (М.В. Шепелев);
- Почетная грамота Министерства образования и науки – 9 педагогов (Е.Б. Дмитриева, Г.Н. Туголукова, С.И. Рочева, Т.Ю. Абдулова, Т.А. Галашова, О.В. Самойлова, Г.Р. Гангура, А.В. Шеронова, Е.Г. Коробова);
- Медаль Министерства обороны РФ «За трудовую доблесть» – 1 человек (Л.А. Лысякова);
- Почетная грамота Министерства здравоохранения РФ – 1 человек (О.В. Панова).

Региональные награды:

- Почетный работник образования Ивановской области – 3 педагога (О.В. Самойлова, А.В. Шеронова, М.В. Шепелев, И.А. Соваренко);
- Почетная грамота Губернатора Ивановской области – 1 педагог (Е.Б. Дмитриева);
- Почетная грамота Ивановской областной Думы – 2 педагога (Е.Б. Дмитриева, Г.Н. Туголукова);
- Благодарность Ивановской областной Думы – 1 педагог (И.А. Соваренко);
- Почетная грамота (Благодарность) Департамента образования Ивановской области – 16 педагогов.

Важнейшим условием осуществления качественного образования является педагогический состав образовательного учреждения. Показателями, характеризующими качество педагогических работников лицея, являются уровень образования, квалификационная категория, курсовая подготовка, навыки инновационного поведения (конкурсная, социальная активность педагога)

В 2019-2020 учебном году курсовую подготовку прошли 40 человек, т.е. 93% педагогов лицея.

Темы курсов, отвечающих современному образовательному процессу:

- «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»;
- «Компьютерная грамотность. Информационная безопасность»;
- «Основы педагогического дизайна»;
- «Soft Skills: гибкие навыки для личностного и карьерного роста»;
- «Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новым ФГОС»;
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»;

4.2.2. Характеристика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (на 31 декабря 2020 года)

100% учащихся обеспечено комплектами учебников из фонда школьной библиотеки
Объем фонда – 20225 экз.

Основной фонд (худ. литература) – 5786 экз.

Фонд учебников: 14439 экз. (в 2020 году купили 1400 экз.)

4.2.3. Характеристика материально-технического обеспечения

Здание лицея – 3-х этажное кирпичное здание. Площадь застройки - 1264,8 кв.м., в здании оборудованы кабинеты:

- начальное звено – 5;
- среднее и старшее звено – 13;
- спортивных залов – 1;
- административных – 6;
- медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный кабинет) – 1;
- инфотека – 1;
- кабинет информатики – 2;
- кабинет леготехнологий;

Помещения вспомогательного назначения:

- столовая – на 90 посадочных мест;
- санузлы для мальчиков – 2;
- санузлы для девочек – 2;
- гардероб (н/кл)-1 шт.
- гардероб (ср и ст.кл)- 1 шт.
- бухгалтерия.

№ кабинета	Назначение	Оборудование
1	Химия	Компьютер педагога Интерактивная доска Мультимедийный проектор Система тестирования Комплект цифрового измерительного оборудования Компьютер мобильный обучающегося- 5 шт. МФУ Коллекция сырья и пород-2 модель для выплавки алюминия -1 модель решетки -5 Наглядное пособие (видеодемонстрация 9,10,11кл)-3 Наглядное пособие (набор образцов) -9 Наглядное пособие (таблиц) -22 плакат по технике безопасности -1 плитка электрическая -5 прибор для демонстр. газов -1 пробирки -100 спиртовки -30 штатив для пробирок -1 эл.щит силовой -11

		<p>Стол компьютерный -1 Стол ученический для химии с бортом пластик с сантехникой -1 Ученические столы трансформер (2-хместные, 5-6 ростовой размер) -18 шт. Ученические стулья (5-6 ростовой размер)- 36 шт. Рабочее место учителя для химии стол с бортом пластик с сантехникой, стул</p>
2	Математика	<p>Интерактивная доска, мультимедийный проектор, Компьютер, принтер Стол ученический (5,6 ростовой размер) -15 шт. Стул ученический (5,6 ростовой размер) -30 шт. Мобильный класс – 28 шт</p>
3	Математика	<p>Интерактивная доска, мультимедийный проектор, Компьютер, принтер, копировальный аппарат Стол ученический (5,6 ростовой размер) -15 шт. Стул ученический (5,6 ростовой размер) -30 шт.</p>
4	Физика	<p>Доска интерактивная прямой проекции (физика) Проектор мультимедиа (физика) Компьютер учителя МФУ комплект электроснабжения кабинета физики набор по физике 10кл осциллограф электронный осциллограф электронный школьный комплект оборудования кабинета физики комплект по оптике лабораторный Принтер Samsung Оборудование кабинета физики (ГИА электромагнитные явления) -10 шт. Стол компьютерный с местом под системный блок Стол ученический (4,5,6 ростовой размер) -17 шт. Стул ученический (4,5,6 ростовой размер) -34 шт.</p>
5	Биология	<p>Интерактивная доска, мультимедийный проектор, Компьютер, принтер Стол ученический (5,6 ростовой размер) -15 шт. Стул ученический (5,6 ростовой размер) -30 шт</p>
6	Информатика	<p>11 компьютеров Интерактивная доска, мультимедийный проектор, принтер Стол ученический (5,6 ростовой размер) -15 шт. Стул ученический (5,6 ростовой размер) -30 шт</p>
7	Русский язык и литература	<p>Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор Стол ученический (5,6 ростовой размер) -17шт. Стул ученический (5,6 ростовой размер) -34 шт. Доска классная Рабочее место учителя</p>
8	Русский язык и литература	<p>Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор Стол ученический (5,6 ростовой размер) -17шт. Стул ученический (5,6 ростовой размер) -34 шт Доска классная Рабочее место учителя</p>
9	История	<p>Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор Стол ученический (5,6 ростовой размер) -17шт. Стул ученический (5,6 ростовой размер) -34 шт Доска классная Рабочее место учителя Мобильный класс – 28 шт</p>
10	математика	<p>Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор</p>

		Стол ученический (5,6 ростовой размер) -17шт. Стул ученический (5,6 ростовой размер) -34 шт Доска классная Рабочее место учителя
11	Информатика	9 компьютеров, мультимедийный проектор, принтер Стол ученический (5,6 ростовой размер) -8 шт. Стул ученический (5,6 ростовой размер) -16 шт Мобильный класс -25 шт.
13	Иностранный язык	Ноутбук Стол ученический (4,5,6 ростовой размер) -11 шт. Стул ученический (4,5,6 ростовой размер) -22 шт. Рабочее место учителя (стол и стул) Доска классная
15	Леготехнологии	Компьютер- 5, интерактивная доска, мультимедийный проектор Стол ученический (5,6 ростовой размер, 1местный) -28шт. Стул ученический (5,6 ростовой размер) -28 шт Доска магнитно-маркерная Рабочее место учителя
16	Начальная школа	Телевизор ПК Принтер Ученические столы трансформер (2-хместные, 3-4 ростовой размер) -15 шт. Ученические стулья (3-4 ростовой размер)- 30 шт. Рабочее место учителя (стол и стул) Доска классная Раковина для мытья рук, с полотенцедержателем Водный диспенсер (Кулер) Телевизор Мультимедийный проектор
17	Начальная школа	ПК Принтер Ученические столы трансформер(2-хместные, 3-4 ростовой размер) -15 шт. Ученические стулья (3-4 ростовой размер)- 30 шт. Рабочее место учителя (стол и стул) Доска классная Раковина для мытья рук, с полотенцедержателем Водный диспенсер(Кулер) Мультимедийный проектор
18	Русский язык и литература	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор Стол ученический (5,6 ростовой размер) -17шт. Стул ученический (5,6 ростовой размер) -34 шт Доска классная Рабочее место учителя
19	Начальная школа	ПК Принтер Ученические столы трансформер(2-хместные, 3-4 ростовой размер) -15 шт. Ученические стулья (3-4 ростовой размер)- 30 шт. Рабочее место учителя (стол и стул) Доска классная Раковина для мытья рук, с полотенцедержателем Водный диспенсер(Кулер) Телевизор Мультимедийный проектор
20	Начальная школа	ПК Принтер Ученические столы трансформер(2-хместные, 3-4 ростовой размер) -15 шт.

		Ученические стулья (3-4 ростовой размер)- 30 шт. Рабочее место учителя(стол и стул) Доска классная Раковина для мытья рук, с полотенцедержателем Водный диспенсер(Куле Телевизор Мультимедийный проектор
21	Начальная школа	ПК Принтер Ученические столы трансформер(2-хместные, 3-4 ростовой размер) -15 шт. Ученические стулья (3-4 ростовой размер)- 30 шт. Рабочее место учителя (стол и стул) Доска классная Раковина для мытья рук, с полотенцедержателем Водный диспенсер(Кулер) Мультимедийный проектор
	Спортивный зал	Перекладина Канат гимнастический Штанга Сетка разделительная -3 Щит баскетбольный пластиковый с кольцом Стойка волейбольная Щит баскетбольный с кольцом Скамейка гимнастическая -9 Щит баскетбольный тренировочный(оргстекло) с баскетбольным кольцом(КПМО) 4 шт. Скамья гимнастическая -6 шт. Стенка шведская – 10 шт Спортивный тренажерный комплекс Музыкальный центр Двухкассетная магнитола Ноутбук Канат гимнастический
	Столовая	1. Холодильный шкаф ШХ – 0,5 СК 1 шт 2. Холодильный шкаф ШХ -0,8 1 шт. 3. Холодильный шкаф ШХ – 0,4 1 шт. 4. Холодильный шкаф ШХ – 1,12 1 шт. 5. Электрическая плита ЭП – 6ЖШ 1 шт. 6 .Электрический кипятильник КНЭ – 50-01 1 шт. 7. Универсальный привод П- 2 1шт. 8. Шкаф жарочный ШЖЭ – 0,85 1 шт. 9. Машина тестомесильная 1 шт 10 Морозильный ларь 1 шт. Буфет Мармит Кассовая кабина Стойка для линии раздачи Шкаф для хранения хлеба Шкаф кухонный Стол технологический Стол - тумба Стеллаж для тарелок Стеллаж для кастрюль
	Инфотека	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, Компьютер, принтер Рабочий стол библиотекаря, 4 компьютерных стола, 4 ноутбука, классмейт -27
	Психолог	Компьютерный стол, компьютер, ученический стол 1 местный – 2 шт, стул

		ученический – 2 шт.
	Бухгалтерия	МФУ Canon Ноутбук -2

4.2.4. Характеристика здоровьесберегающих условий

Обеспечены санитарно-гигиеническое благополучие, режимы антитеррористической, пожарной и энергетической безопасности, охрана труда учащихся и сотрудников. Учреждение принято к 2020-2021 учебному году без замечаний.

4.2.5. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

На протяжении всего учебного года мною проводилась работа, способствующая гармоничному психическому, интеллектуальному и личностному развитию учащихся; а также оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса.

Можно выделить следующие направления деятельности, которые были проведены в 2019-2020 учебном году:

1. Был проведен комплекс мероприятий, способствующих созданию благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития личности ребенка в учебно-воспитательном процессе.

2. С помощью фронтальной диагностики были выявлены дети с индивидуальными особенностями в когнитивной и эмоционально-волевой сферах.

3. Были проведены психологические занятия в рамках следующих направлений:

- Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферах; проведены занятия, повышающие эффективность образовательного процесса и успешность адаптации учащихся. Коррекционно-развивающие занятия способствовали развитию фантазии, творческого мышления, воображения и пространственного восприятия.

- Проведены психологические занятия, способствующие снижению уровня конфликтности и агрессии (внедрение и создание службы школьной медиации), проведено обучение детей навыкам конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

- Проведены занятия, снижающие уровень тревожности, нервно-психическое напряжение, повышающие уверенность в себе и самооценку, в том числе психологическая подготовка к ЕГЭ и ГИА.

- Проведены занятия, развивающие навыки успешной коммуникации, направленные на сплоченность коллектива.

4. Была оказана помощь (содействие) учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации:

- учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального учреждения (профориентация),

- нарушение эмоционально-волевой сферы (тревожность, неуверенность в себе, заниженная самооценка, фобии и страхи, гиперактивность и замкнутость),

- проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и другие трудности.

- повышение мотивации учащихся.

- формирование ценностных ориентаций личности, нравственных ценностей и принципов (метод комплексной Сказкотерапии Т.Зинкевич-Евстигнеевой).

5. Была проведена работа по внедрению школьной медиации: психологические занятия, способствующие снижению конфликтности и управлению конфликтом в целом, обучение бесконфликтному общению.

6. Внедрение новых прогрессивных методик: сказкотерапия и арт-терапия. Метод комплексной Сказкотерапии Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой способствует формирование ценностных ориентаций личности через древние архетипические установки, нравственному воспитанию через сказку. Арт-терапия – это способ релаксации и снятия напряжения, стресса, а также способ творческого самовыражения, развития творческих способностей и воображения.

В результате проведенной работы мною были достигнуты следующие цели:

- обеспечение защиты прав и интересов детей и создание условий для формирования безопасного психологического пространства и равных возможностей;

- распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);

- повышение психологической грамотности, психологическое просвещение;

- улучшение психологического климата в образовательной организации;

- создание условий для гармоничного развития детей и раскрытия потенциала;

- оказана психологическая поддержка детям, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, и их родителям.

Работа педагога-психолога была построена в рамках следующих направлений деятельности:

- Психологическая диагностика;

- Психологическая коррекция;

- Психологическое консультирование;

- Психологическая профилактика;

- Психологическое просвещение;

- Организационно-методическая работа.

Проведенные мероприятия представлены ниже в таблице.

1. Психодиагностическая работа

Мероприятия	Сроки реализации
Изучение особенностей адаптации первоклассников новым социально-педагогическим условиям обучения (стартовая диагностика) с целью выявления детей, имеющих трудности обучения и адаптации, проведение коррекционно-развивающих занятий с ними.	сентябрь-октябрь
Изучение особенностей адаптации пятиклассников к новым условиям обучения, выявление индивидуальных психологических особенностей.	сентябрь-октябрь
Диагностика мотивационной сферы учащихся среднего звена и выявление детей с низкой мотивацией.	октябрь-ноябрь
Диагностика детско-родительских отношений (начальная школа) с целью выявления возможных внутрисемейных проблем и ошибок воспитательного характера.	ноябрь-декабрь
Индивидуальная диагностика детей со слабой успеваемостью, выявление гиперактивных детей и детей с СДВГ с целью дальнейшей	в течение года

коррекции.	
Индивидуальная диагностика типа темперамента, характера, особенностей эмоционально-волевой сферы (по запросу кл.рук., родителей, учащихся).	в течение года
Диагностика тревожности подростков с целью выявления депрессивных детей и профилактики депрессивных расстройств, в том числе суицидальных мыслей.	декабрь-январь
Диагностика уровня агрессии в подростковой среде с целью выявления детей с повышенной агрессивностью, выявление тревожных детей с психастеническим типом акцентуации характера.	январь-март
Диагностика самооценки личности старшеклассника, повышение уверенности в себе и формирование и адекватной самооценки.	март-апрель
Профориентация старшеклассников (диагностика с целью помощи в профессиональном самоопределении, выявления склонностей и интересов).	февраль-апрель
Выявление детей, склонных к аддиктивному и делинквентному поведению.	в течение года
Выявление детей с неблагополучной ситуацией в семье (физическое и психологическое насилие, жестокое обращение, подавление личности).	в течение года

2. Коррекционно-развивающая работа

Мероприятия	Сроки реализации
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми в начальной школе.	в течение года по расписанию
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-6 классов с целью повышения уровня успеваемости, коммуникативности.	в течение года по расписанию
Групповые тренинги с подростками с целью снижения конфликтности, агрессии, обучение умению управлять своими эмоциями.	в течение года
Индивидуальные занятия с тревожными детьми, повышающие самооценку, уверенность в себе, стрессоустойчивость, обучение навыкам аутотренинга.	в течение года
Занятия с целью внедрения и развития службы школьной медиации (службы разрешения конфликтов и споров). Групповые занятия по внедрению и развитию навыков эффективного общения и поведения в конфликтной ситуации	в течение года
Индивидуальные занятия с педагогами по снятию психоэмоционального напряжения и профилактике тревожности (по запросу).	в течение года

3. Консультативно-просветительская и профилактическая работа

Мероприятия	Сроки реализации
Психологические занятия с применением метода комплексной Сказкотерапии Т.Зинкевич-Евстигнеевой.	в течение года
Психологические занятия с применением метода арт-терапии.	февраль-апрель
Психологические занятия с учащимися среднего звена и старших классов на сплочение коллектива, повышение уверенности в себе (по запросу кл.рук. и учителей).	в течение года
Психологическая подготовка выпускников к ЕГЭ и ГИА (занятия-тренинги).	май
Индивидуальное консультирование родителей.	в течение года по расписанию
Индивидуальное консультирование педагогов.	в течение года

Индивидуальное консультирование учащихся.	в течение года
Проведение просветительских занятий с учащимися с целью повышения их психологической грамотности и психологической культуры.	в течение года
Проведение просветительских лекций для родителей на родительских собраниях с целью повышения психологической грамотности и устранения ошибок воспитательного характера (по запросам).	в течение года
Обновление информации на школьном сайте (страничка психолога и информация в разделе о правах ребенка).	в течение года
Психологические статьи в школьной газете «Сверстник».	в течение года

4. Организационно-методическая работа

Анализ и планирование деятельности.	сентябрь, май
Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ с целью повышения профессиональной компетентности.	в течение года

4.2.6. Анализ воспитательной работы

Мониторинг воспитательной деятельности позволяет коллективу педагогов лицея выстроить логику воспитательной деятельности с неуклонным повышением качества воспитания. Вся деятельность лицея ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Организация развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое направление.

- Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

Классные руководители 1-4 классов провели мероприятия, направленные на ознакомление учащихся с историей города Иванова. Организованы автобусные и пешие экскурсии по памятным местам города. В сентябре прошли внеклассные мероприятия, посвященные изучению символики Российского государства и Ивановского края.

Классные руководители 5-11 классов совместно с учителями-предметниками провели классные часы и внеклассные мероприятия по изучению символики государства, культурных традиций России, Конституции Российской Федерации.

Для учащихся 8-11 классов были проведены классные часы по изучению истории России. Методы и приемы, которые используют классные руководители, способствуют формированию чувства сопричастности к историческим событиям и ответственности за будущее страны.

Классные руководители 1-11 классов провели большую работу по формированию гражданско-патриотического сознания учащихся. В процессе краеведческой работы, во время экскурсий по историческим местам города Иванова и области, деятельности, связанной с охраной водоемов, родников, редких растений и животных обучающиеся приобретают неценные знания о родном крае.

Организованы мероприятия, рассказывающие о великом подвиге советского народа в Великой Отечественной войне.

Организована и проведена декада, посвященная защитникам Отечества «Они защищали Родину» и организована стена памяти «Слава тебе, победитель – солдат!».

С целью воспитания у обучающихся патриотизма, бережного отношения к историческому прошлому родного края, формирования нравственных ценностей силами ученического актива было организовано участие в акции «Бессмертный полк» и «Поклон Павшим»

Во время декады Воинской Славы с целью формирования чувства бережного отношения к памяти защитников Отечества предыдущих поколений, воспитания гражданина с активной позицией патриота своей Родины, члены ЛИКа приняли участие в городском митинге, посвященном воинам, чьи жизни отданы на полях сражений во время войны. Была организована «Вахта памяти», у мемориальной доски на улице генерала Н.Хлебникова. Курсанты ВПО «Юный спецназовец» приняли участие в акции «Цветы солдату» и возложили цветы к памятнику «Георгию Победоносцу» на площади «Победы», приняли участие в акции «Георгиевская ленточка» и «Открытие ветерану». Проведены «Уроки мужества», посвященные Дню неизвестного солдата и Дню защитников Отечества.

На базе лицея по инициативе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Главе города Иванова по Ленинскому району и ОСН «Ураган» УФСИН России по Ивановской области был создан военно-патриотический отряд «Юный спецназовец».

Курсанты отряда постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проводятся еженедельные занятия по учебным дисциплинам, тактико-специальные занятия и совместные специально-тактические учения с курсантами военно-патриотических клубов города Иванова и Центрального Федерального округа.

2. Нравственно-эстетическое направление.

В соответствии с требованием времени в лицее разработана и утверждена на МО классных руководителей Программа по этическому воспитанию учащихся "Этикет. Культура поведения в обществе", которая включает в себя все необходимые разделы:

- начало и развитие мирового этикета;
- Речевой этикет и культура общения;
- правила поведения в общественных местах;
- Этикет за столом;
- Культура внешнего вида.

3. Правовое воспитание и культура безопасности

В плане работы лицея уделено особое внимание мероприятиям, посвященным вопросу правового воспитания обучающихся.

В лицее осуществляется работа по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении, классными руководителями проводится ежедневный мониторинг по данному вопросу. Собранные сведения передаются в Совет по Профилактике и принимаются соответствующие решения.

Одним из наиболее часто используемых в настоящее время инструментов для выявления таких подростков является социальный паспорт класса, который составляется классным руководителем. На основе анализа полученной информации классный

руководитель совместно с психологом разрабатывает план индивидуальной работы с подростком «группы риска».

Социальный паспорт МБОУ «Лицей № 67» (на 31.12.2020 г.)

№ пп	Наименование	
1.	Количество учащихся	750
2.	Количество учащихся, не посещающих школу, (приложить список с указанием необходимых сведений о ребенке)	0
3.	Общее количество семей:	660
<i>из них:</i>		
3.1.	полных семей	556
3.2.	неполных семей:	104
<i>из них:</i>		
3.2.1.	воспитывает одна мать	101
3.2.2.	воспитывает один отец	3
3.2.3.	дети-сироты и дети, находящиеся под опекой	2
3.3.	многодетные семьи (3 и более детей)/ количество детей	49
3.4.	малообеспеченные семьи	29
3.5.	неблагополучные семьи	0
4.	Количество детей в семьях:	
а/	1 ребёнок	398
б/	двое детей	205
в/	трое детей	53
5.	Дети, «группы риска» (всего)	0
<i>из них:</i>		
5.1.	дети «группы риска» до 14 лет	0
5.2.	дети, состоящие на учете в ОДН, КДН (если информация есть)	0
5.3.	дети, стоящие на внутришкольном учете (начальное звено),	0
5.3.1.	из них занятых во внеурочное время	0
5.4.	дети, стоящие на внутришкольном учете (среднее звено),	0
5.4.1.	из них занятых во внеурочное время	0
5.5.	дети, стоящие на внутришкольном учете (старшее звено),	0
5.5.1.	из них занятых во внеурочное время	0
5.6.	дети, требующие психолого-педагогического сопровождения	2
а/	социального педагога	0
б/	психолога	0
6.	Наличие в образовательном учреждении:	
6.1.	Совет Профилактики (да/нет)	Да
6.2.	Психолого-педагогический консилиум (да/нет)	Да
6.3.	Другое	Служба примирения

В планах работы, как классных руководителей, так и МБОУ «Лицей №67» в целом отражены мероприятия, направленные на работу с детьми группы риска. МБОУ «Лицей №67» принимает участие в операции «Всеобуч», «Безнадзорные дети», «Лидер», «За здоровый образ жизни»

Силами ученического актива и под руководством уполномоченного по правам ребёнка лицея Шероновой А.В. были организованы и проведены уроки правовых знаний для учащихся лицея.

Служба школьной медиации в МБОУ «Лицей №67» помогает нам создавать безопасное пространство, в котором даже очень сложные конфликты могут быть урегулированы конструктивно.

- технология переговоров (организация диалога сторон)
- арттерапия (способствует невербальному выражению чувств, эмоций и мыслей, через рисунок)
- моделирование ситуаций – искусственное конструирование конфликтной среды
- диагностика – предназначена для измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей.

В лицее выстроена система деятельности, которая позволяет быстро и конструктивно принимать решения в разрешении конфликтных ситуаций.

- Управляющий совет – создание инициативной группы по внедрению медиативного подхода;
- Педагогический совет принял решение о проведении семинаров для усовершенствования педагогической компетенции в рамках внедрения медиативного подхода, проведение семинаров;
- Методические объединения выстроили план-график по обучению классных руководителей и учителей-предметников медиативному подходу;
- Педагог-психолог – создание информационного блока о внедрении медиативного подхода в решении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений (буклеты, стенд);
- Лицейская инициативная команда – выдвижение кандидатов в творческую группу по изучению медиативных технологий в разрешении конфликтных ситуаций, создание творческой группы;

Учащиеся лицея стали постоянными слушателями лекториев по безопасности дорожного движения, которые организуют и проводят сотрудники ОГИБДД УМВД России по г. Иваново отдела пропаганды и агитации начальник отдела майор полиции. Учащиеся и родители 1-4 классов приняли участие в практических занятиях, организованных сотрудниками ГИБДД.

4. Интеллектуальное воспитание

Педагогический коллектив лицея создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционным стал в лицее День погружения, Декада лицея, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет, выпуск новостей Лицейского телевидения и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах.

Ежегодно лицей подводит итоги. Конкурс «Лицеист года» - это яркий пример демонстрации достижений учащихся и учителей. Одна из главных задач лицейского

образования состоит в том, чтобы развить умственные способности воспитанников, научить их самостоятельно мыслить.

В ее течение года были организованы серии интеллектуальных игр «ИнтелРинг». Были организованы специальные игры, приуроченные к году экологии и празднованию победы в Великой Отечественной войне. Лицейсты приняли участие в конкурсе «Горизонты поиска и достижений», в форуме областном конкурсе юных химиков, форуме «Фундаментальные науки развитию регионов ИГХТУ».

5. Здоровьесберегающее воспитание

Большое внимание лицей уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «Здоровье», которая включает в себя:

- рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);
- организация физкультурно-оздоровительной работы: «День здоровья», соревнования по футболу, л/атлетический кросс

• просветительско-воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: тематические классные часы

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающей деятельности по следующим направлениям:

- Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий);
- Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся);
- Обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика;
- Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций;
- Беседа «Правила улиц и дорог», беседы «История возникновения гриппа», «Как уберечься от гриппа», «Курение, наркотики, алкоголизм и развивающие организм»;
- Классные часы по правилам дорожного движения;
- Соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и во время каникул;
- Проведение месячника по очистке и благоустройству школьной территории.

Вывод: продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования к образовательной программе, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточном количестве знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного психического развития детей и подростков. В лицее учащиеся имеют возможность заниматься спортом и укреплять свое здоровье в спортивных секциях: Футбол, волейбол, баскетбол, силовая

подготовка. Наши лицеисты принимали активное участие в районных, городских, региональных, международных соревнованиях. Волейбольная и баскетбольная команды лицея стали победителями в городских соревнованиях.

Лицеисты активно принимали участие в спортивных соревнованиях, проводимых в рамках спартакиады школьников по различным видам спорта.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

МБОУ «Лицей №67» – открытая социально-педагогическая система, тесно взаимодействующая со всеми типами образовательных учреждений города, области, общественными учреждениями, семьями воспитанников.

Сотрудничество МБОУ «Лицея 67» Школы – интерната 6 и коррекционной школой-интернатом № 1 вида позволило создать единую образовательную среду, позволило оптимизировать использование материальной базы учреждений партнеров, развивать ее направленно, максимально эффективно реализовывать программно-методический и организационно-методический потенциал, координировать образовательную деятельность на всех уровнях взаимодействий.

Наиболее активно и продуктивно развивается сотрудничество в период подготовки к новогодним мероприятиям, общественно-значимым делам: акциям в поддержку детей с ОВЗ «День добрых дел» «Подари игрушку другу» (такие акции, где участники образовательных отношений привлекают к участию родителей и индивидуальных предпринимателей).

7. Экологическое воспитание

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

Все участники образовательных отношений принимают участие в акциях «Чистый двор», «Чистая школа» добросовестно и активно трудится каждый классный коллектив, учителя и родители. В лицее созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

- Практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве.
- Комнатное растениеводство.
- Благоустройство и озеленение клумб. Учащимися были высажены тюльпаны, бархатцы и другие цветущие растения.

Ребята в этом году вели активную волонтерскую деятельность. Участники акции «Весенняя неделя добра».

8. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Основополагающей идеей направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд.

В плане работы лицея уделено особое внимание классным часам «Мы славим труд», «Мой труд каждый день дома», «Мы труд воспеваем и славим работу», посвященным формированию добросовестного отношения к труду. Классные коллективы

учащихся 5-х - 11-х классов принимают постоянное участие в субботниках по уборке территории, которые проводятся согласно плану работы лицея по благоустройству территории; принимают участие в генеральных уборках по наведению чистоты в учебных кабинетах, в генеральных уборках по наведению порядка в здании лицея.

Классные руководители совместно с психологом проводят психодиагностику учащихся, с педагогом дополнительного образования Беликовой М.С. занятия по психологии. Это неслучайно т.к. только на них происходит прямое воздействие на выбор предпочтений учащихся через специально организованную деятельность обучения.

В лицее разработана программа профильного обучения для учащихся старших классов. Системный подход в организации предпрофильной подготовки позволяет оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащихся старших классов.

9. Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации. Развитие самоуправления.

Важное место в воспитательной системе лицея занимает внеурочная деятельность. Она направлена на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоение ею различных сторон культуры общества, формирование двигательной системы и укрепление здоровья обучающихся.

В мониторинге воспитательной деятельности одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100 % учащихся лицея различными видами внеурочной деятельности занято 90 % учащихся.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности 2019-2020 учебном году

- Количество учащихся 1-11 классах - 750 учащихся.
- Количество учащихся 1-4х классах - 286 учащихся.
- Количество учащихся 5-9х классах - 350 учащихся.
- Количество учащихся 10-11х классах - 114 учащихся.
- Количество учащихся занятых во внеурочное время в кружках и клубах лицея в 1-4 классах 286 человек (100 %), 5-11 классах 371 человек (80 %).
- Количество детей, занимающихся в системе дополнительного образования вне лицея, - 428 человек (57 %).

В лицее действует *ученическое самоуправление*, его членами являются все учащиеся школы. Руководящим органом организации является ЛИК. Главная задача, которая была поставлена перед органом ученического самоуправления лицея на 2019-2020 учебный год, сделать лицейскую инициативную команду движущей силой реализации идей и целей обучающихся.

Основными целями и задачами самоуправления в лицее являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности;

Значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого

общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность

Первым КТД, проведенным ЛИКом, стал День Знаний. Лидеры самоуправления подготовили творческую программу и праздничные мероприятия для обучающихся. Не остался без внимания День учителя, 8 марта

Военно-спортивные игры – любимые мероприятия обучающихся всех уровней. Игра «Зарница», «Вежливые игры», «Юные защитники Отечества», «Школа безопасности».

День самоуправления, который прошел в октябре 2019 года, долгожданное КТД всех учащихся. ЛИКовцы с энтузиазмом взялись за организацию мероприятия. Все члены ЛИКа были участниками новогоднего представления, показанного для учащихся начальной школы, среднего звена и старшеклассников.

Весомый вклад вносят члены ДОО «Родничок», «Бригантины удачи» и ЛИКа в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям.

Работа в школьном объединение «Сверстник» ведется на основе системно-деятельностного подхода и придает образовательной деятельности воспитательную функцию. Школьное СМИ на базе лицея № 67 является важным фактором успешной социализации обучающихся в современном информационном пространстве, обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирует и конструирует социальную среду развития ребенка в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

На базе МБОУ лицея № 67 проходит **Открытый международный Форум школьных печатных изданий «МедиаШкола»**. В ходе его работы формируются и развиваются компетенции учащихся, и специальные способности, необходимых для работы в школьных СМИ.

Участники Форума принимают участие в конкурсных мероприятиях: выездные задания с последующим написанием репортажа, публикация новостей, верстка полосы, заочная оценка школьных печатных изданий. Так же юные журналисты и их кураторы посещают мастер-классы по верстке, написанию интервью, созданию выпуска газеты и видеоролика. Мастер-классы проводят победители Всероссийского конкурса печатных изданий и корреспонденты ивановских издательств. Проходят встречи с гостями Форума из Санкт-Петербургского Института Печати. Интригой мероприятия становятся пресс-конференция с интересными людьми.

10. Воспитание семейных ценностей

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности.

С целью оказания действенной помощи и установления отношений доверия и сотрудничества между семьей и образовательным учреждением была создана программа «Мир семьи», которая нацелена на создание условий для сотрудничества детей и взрослых. Родители участвуют вместе с детьми в общественно-значимых делах по подготовке мероприятий для детей Школы - интерната 6 вида, закупают сладкие подарки и фрукты к празднику, помогают приобрести инвентарь для занятий физкультурой, участвуют в акции «Игрушка другу», отправляют детскую одежду, теплые одеяла и подушки для нуждающихся семей.

Родительские комитеты оказывают помощь классным руководителям в решении довольно широкого круга вопросов. Способствуют установлению связей между коллективом, оказывают содействие в организации педагогического просвещения, участвуют в укреплении материально-технической базы, а также в профессиональной ориентации лицеистов.

11. «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

Итоги:

Подводя итоги воспитательной работы за истекший учебный период, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. План внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год реализован на 90%. Все мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Поставленные задачи воспитательной деятельности в 2018 учебном году можно считать решенными полностью. Мониторинг воспитательной деятельности за 2018 год заставляет задуматься над решением следующих проблем в 2019 году:

1. продолжить работу по повышению уровня компетентности педагогического коллектива в области воспитания;
2. активизация внеклассной работы учителей-предметников по организации познавательной деятельности школьников.
3. активизация психолого-диагностической работы в лицее. Совершенствование работы по изучению личности обучающегося и классного коллектива.
4. совершенствование системы воспитательной деятельности в классных коллективах.
5. активизация деятельности МО классных руководителей. Стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.
6. развитие единой системы лицейского и классного ученического самоуправления, поддержка творческой инициативы, активности обучающихся во всех сферах деятельности, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
7. совершенствование работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу лицея, расширение внешних связей лицея для решения проблем воспитания.

4.2.7. Участие в реализации приоритетных направлений развития.

В 2020 году лицей являлся опорной площадкой по следующим направлениям:

1. Региональная инновационная площадка по направлению «Цифровая образовательная среда в учреждениях, реализующих программы дошкольного и начального общего образования: сетевое взаимодействие», приказ Департамента образования Ивановской области № 1286-О от 10.10.2019 г.

2. Базовая площадка Департамента образования Ивановской области по модернизации школьных информационно-библиотечных центров. Приказ Департамента образования Ивановской области от 04.03.2020 г. №273-о.

3. Пилотная школа по внедрению медиативного подхода в решении конфликтных ситуаций в образовательном учреждении. Приказ Управления образования Администрации города Иванова от 17.09.2014 г. №498.

4. Муниципальный ресурсный центр «Создание единого информационного пространства образовательной организации как условие повышения качества образования учащихся». Приказ Управления образования Администрации г. Иваново от 23.12.2016 г. №740.

5. Стажировочная площадка ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» по теме «Современный кабинет физики: новые возможности для обучения».

6. Стажировочная площадка ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» по теме «IT-насыщенная среда в пространстве образовательного учреждения» для учителей истории и обществознания.

7. Стажировочная площадка ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» по теме «Инновационные технологии обучения химии и биологии».

8. Стажировочная площадка ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» по теме «Управление образованием: новые векторы развития».

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив в 2019-2020 учебном году, называется «Развитие цифровой образовательной среды лицея в контексте достижения высокого качества образования».

НМС уделял большое внимание проектной деятельности в учебном процессе и вне его. Образовательная мотивация лучше всего сформирована в профильных классах: в 2019-2020 учебном году в лицее оставались приоритетными два направления – физико-химический и социально-экономический; в 2020-2021 учебном году – технологический, естественнонаучный и социально-экономический (согласно ФГОС СОО). Традиционно обучающиеся успешно выступали на олимпиадах различного уровня по профильным предметам (математика, обществознание, экономика, право, химия, физика).

4.2.8. Реализация целевых проектов Программы развития в 2020 учебном году

Выполнение программы развития "Приведение образовательного-развивающего пространства МБОУ "Лицей № 67" в соответствии с федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и ФГОС (2015-2020)".

Программа рассчитана на решение следующих задач:

1. Обновление системы управления лицеем в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. Создание модели образовательной среды лицея, соответствующей направлениям развития современного российского образования, задачам реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, миссии образовательного учреждения;

2. Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности, для создания ситуации профессионального успеха. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Создание условий для развития лицеистов, способствующих формированию личности обучающегося, мотивированной и способной к обучению в течение всей жизни, гражданских качеств личности обучающегося, активной жизненной позиции обучающегося, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС;

4. Формирование лицейской здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.

5. Развитие творческого потенциала лицеистов, поддержка талантливых детей; совершенствование воспитательной системы лицея; формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

6. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства лицея в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

4.2.9. Развитие информационного пространства

- Единое информационное пространство, локальная сеть лицея;
- Электронная учительская;
- Собственные образовательные ресурсы;
- Электронные образовательные ресурсы 1С Образование;
- Электронные учебники;
- 1С:Электронная библиотека;
- Межведомственное сопровождение здоровья школьников;
- Использование «облачных» технологий;
- Синхронизация данных с региональным интернет-порталом Департамента

образования;

- Школьный портал;
- Личный кабинет учащегося (на Портале Департамента образования).

Сервисы:

- Данные проходной (вход-выход учащегося);
- Электронный дневник;
- Баланс счета по оплате СМС.

МБОУ «Лицей 67» – открытое образовательное учреждение, активно транслирующее опыт реализации проекта «Электронная школа» с 2005 года.

4.2.10. Качество информационно-образовательной среды

В лицее используется 237 компьютеров, из них 192 компьютер - в учебном процессе. 29 компьютеров связаны в единую локальную сеть, объединяющую все предметные кабинеты, информационно-библиотечный центр, административные компьютеры, бухгалтерию. Эти компьютеры также подключены к Интернету. Для организации электронного документооборота на сервере существует файлобменник для учителей и для администрации лицея. В лицее оборудованы 2 учебных компьютерных класса (2 рабочее место), имеется 3 мобильных компьютерных класса. Количество учащихся на 1 компьютер, использующийся в учебных целях, составляет 3,9. 18 кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, из них в 2-х кабинетах (кабинете химии и кабинете физики) имеется цифровое измерительное оборудование. В лицее используется более 50 единиц копировально-множительной техники (принтеры, МФУ, сканеры, ксероксы). В лицее создается единая информационная база на платформе «1С Предприятие». В лицее внедрен и используется «Электронный журнал», через региональный интернет-портал родителям предоставляется услуга «Электронный дневник». Лицей оборудован системой видеонаблюдения.

На входе в школу установлены турникеты для регистрации учащихся и сотрудников школы по универсальным картам.

Более полному информированию учащихся и родителей о жизни лицея (информационное представление школы) способствует школьный сайт <http://school67.ivedu.ru/>

4.2.11. Эффективность управления МБОУ «Лицей № 67»

Отсутствуют рекламации, жалобы на образовательную деятельность лицея. Участники образовательного процесса выразили высокую степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности МБОУ «Лицей № 67» (по результатам социологических исследований), при этом результаты стабильны.

Раздел 5. Анализ выполнения муниципального задания

В соответствии с Приложением №1 к приказу по МБОУ «Лицей № 67» от 25.01.2016 № 19-О муниципальная услуга: «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование детей» оказана в полном соответствии с муниципальным заданием.

Отклонений от запланированных значений показателей нет.

Отчет об исполнении муниципального задания за 2020 год МБОУ «Лицей №67»

В соответствии с Приложением №2 к приказу по МБОУ «Лицей № 67» муниципальная услуга «Организация отдыха детей в каникулярное время в образовательных учреждениях» оказана в полном соответствии с муниципальным заданием. Отклонений от запланированных значений показателей нет.

Муниципальная услуга «Организация отдыха детей в каникулярное время в образовательных учреждениях»

№	Показатели	Ед. изм.	2020 год		
			план	факт	Причины отклонения от запланированных значений показателя
1	2	3	4	5	6
1. Показатели, характеризующие объем оказания муниципальной услуги					
1.1.	Число детей, получающих в каникулярное время отдых в образовательных учреждениях, в том числе детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	чел.	37 0	37 0	
1.2.	Число человеко-дней предоставления отдыха детям в профильных лагерях в образовательных учр-х	челов еко-дни			
2. Показатели, характеризующие качество оказания муниципальной услуги					
2.1.	В части зданий, помещений оборудования и материалов, которые используются для организации оказания услуги				
2.1.1.	Наличие игровых и спортивных площадок		+	+	
2.2.	В части процесса организации оказания услуги:		0	0	
2.2.1.	Число случаев травматизма среди детей в период каникулярного отдыха в образовательных учреждениях,	травм	0	0	
2.2.2.	Число случаев пищевых отравлений детей в период каникулярного отдыха в образовательных учреждениях,	отравления	0	0	
2.2.3.	Число жалоб родителей или законных представителей на организацию отдыха в каникулярное время в образовательных учреждениях,	жалобы	0	0	
2.3.	В целом к оказанию услуги:		0	0	
2.3.1.	Количество предписаний надзорных органов,	предписания	0	0	

Показатели деятельности МБОУ «Лицей № 67», подлежащего самообследованию
за 2019 учебный год.

(Приложение №2 Утверждены приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10 декабря 2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся (на 31.12.2020 г.)	750 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (на 31.12.2020 г.)	286 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (на 31.12.2020 г.)	350 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (на 31.12.2020 г.)	114 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	548 человек/80%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 человек/23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	702 человек/93,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	230 человек/30,7%
1.19.1	Регионального уровня	39 человека/5,2%
1.19.2	Федерального уровня	95 человек/12,7%
1.19.3	Международного уровня	105 человек/14,0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	350 человек/46,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	114 человека/15,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человека/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/54%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/87%
1.29.1	Высшая	24 человека/53%
1.29.2	Первая	14 человек/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	8 человек/18%

	лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/100%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	750 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,86 кв. м

Финансово-хозяйственная деятельность лицея за 2020 год

БЮДЖЕТ МБОУ «Лицей № 67» - 29 564 259,79 рублей на 2020 год		
	Утверждено по ПФХД (руб.)	Освоено средств с 01.01.20 по 31.12.20 (руб.)
Заработная плата работников с начислениями на оплату труда	20 215 316,59	20 208 639,42
Оплата коммунальных услуг	1 368 514,78	1 368 514,78
Содержание здания и текущий ремонт	910 430,12	910 430,12
Прочие услуги (в том числе организация горячего питания, летнего отдыха, услуги охраны)	3 103 792,14	2 904 950,00
Материально-техническое обеспечение	3 966 206,16	3 966 206,16
ВНЕБЮДЖЕТ МБОУ «Лицей № 67» - 5 603 391,68 рублей на 2020 год		
Заработная плата работников с начислениями на оплату труда	2 587 687,34	2 587 687,34
Оплата коммунальных услуг	218 371,31	218 371,31
Прочие услуги (в том числе услуги связи, транспорта, охраны)	1 224 314,85	1 224 314,85
Расходы, услуги по содержанию имущества	486 289,55	486 289,55
Материально-техническое обеспечение	1 086 728,63	1 086 728,63