


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 67»

153013, г. Иваново, ул. Панина, д. 21, тел. 8 (4932) 56-43-31, факс 8 (4932) 56-43-31, school67@ivedu.ru,
http://school67.ivedu.ru

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом
совете лица
Протокол № 1
от 30.08 2021 г.


СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Управляющего совета
 Х.А. Камалнева
Протокол № 1 от 27.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 67»
 Е.Б. Дмитриева
Приказ № 157-0
от 30.08 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 67» НА 2021-2026 ГОДЫ
«Новому времени- новое образование»



СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования
Администрации города Иванова
 Е.В. Арешина
2021 г.



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №67» НА 2021-2026 ГОДЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Лицей №67» на 2021-2026 годы
Разработчики программы	В разработке программы развития принимали участие все категории работников лицея, а также учащиеся, их родители (законные представители) К разработке программы развития также привлекались общественные и научные организации
Координатор-разработчик программы	Дмитриева Елена Борисовна, директор МБОУ «Лицей №67»
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «Лицей №67»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка.2. Конституция Российской Федерации;3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018- 2025);5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»6. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204;7. Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);9. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»;10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
15. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва
16. «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203
17. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года (на согласовании);
18. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
19. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р,
20. Основы государственной молодежной политики по 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р,
21. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751);
22. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761);
23. Концепция развития математического образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 №2506-р.
24. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.
25. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07. 2002 №2783.
26. Закон Ивановской области от 01.06.2016 № 40-ОЗ «О стратегическом планировании в Ивановской области»
27. Постановление правительства Ивановской области от 27.04.2021 №220-п г. Иваново «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2024 года».
28. Стратегия развития системы образования города Иванова на период до 2030 года

- 29. Устав школы
- 30. Локальные акты школы.

Срок реализации программы развития	5 лет (с 2021 по 2026 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап (2021-2022 учебный год): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап (2022-2025 учебные годы): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап (январь-июль 2026 года): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы развития	Формирование интеллигентной, нравственной, компетентной, конкурентоспособной личности школьника в условиях инновационной школы. Раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого ученика с помощью грамотно подобранных лично - ориентированных научно-обоснованных приемов, методик, технологий и направленного формирования именно тех ключевых компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально - экономической перспективе. Проектирование инновационной модели открытого образования, позволяющей раскрыть потенциальные возможности каждого ученика и реализовать их в условиях реальной социокультурной ситуации.
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none">• достижение нового качества образования за счет сочетания таких компонентов содержания, как фундаментальность, гуманистическая ориентация, практическая направленность и использование ресурсов Кванториума;• организация образовательного процесса, обеспечивающего вариативность образовательной программы, поддержку индивидуальных и альтернативных образовательных маршрутов;• достижение системной интеграции урочной и внеурочной деятельности на основе развития системы культурологической интеграции;• развитие и активизация культурной и общественной среды школы;• внедрение цифровых образовательных технологий в образовательный процесс;

- расширение возможностей обучающихся получать качественное образование с помощью новых технологий образования;
- создание системы партнерства, обеспечивающего возможности реализации социальных и культурных проб;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогического корпуса

Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с меняющимися требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; 2. Реализация модели открытого образования; 3. Реализация модели конвергентного образования; 4. Расширение образовательных возможностей для получения мультипрофильного образования (7-9 классы – предпрофильная подготовка, 10-11 классы - профильное обучение с разделением на учебные направления: социально-гуманитарное, социально-экономическое и информационно-технологическое, естественно - научное); 5. Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для учителей) траекторий развития; 6. Совершенствование модели управления качеством образования; 7. Совершенствование системы работы по развитию талантов школьников; 8. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнёрства; 9. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы; 10. Эффективное внедрение историко-культурного норматива для школьников; 11. Совершенствование единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума; 12. Совершенствование системы профессионального роста учителей и администрации.
---	---

Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития	<p>Индикатор 1. Обеспечение качественного массового образования.</p> <p>Показатель 1.1. Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов;</p> <p>Показатель 1.2. Сохранение лидирующих позиций в рейтинге образовательных организаций города Иванова;</p> <p>Показатель 1.3. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности;</p>
---	---

Показатель 1.4. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС во внеурочной деятельности (новые востребованные программы);

Показатель 1.5. Реализация программы «Кванториум» (естественно-научного цикла);

Показатель 1.6. Наличие портфолио обучающихся (в печатных и электронных формах), отражающих достижения и индивидуальный рост, организация индивидуального сопровождения учащихся на этой основе;

Показатель 1.7. Создание эффективной профильной системы обучения;

Показатель 1.8. Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами;

Показатель 1.9. Увеличение значимых партнёров школы в различных областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной спортивной, художественной, творческой направленности);

Индикатор 2. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования и взаимодействия

Показатель 2.1. Разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, общественного запроса;

Показатель 2.2. Реализация сетевого взаимодействия с региональным Кванториумом;

Показатель 2.3. Реализация сетевого взаимодействия с Вузами региона и методическими службами для привлечения педагогических кадров и получения методической поддержки образовательного процесса;

Показатель 2.4. Положительная динамика доли детей, участвующих в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах;

Показатель 2.5. Рост количества победителей ВсОШ и университетских олимпиад;

Показатель 2.6. Участие школьных команд в олимпиадах НТИ и Worldskills;

Показатель 2.7. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации;

Показатель 2.8. Положительная динамика количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования;

Индикатор 3. Непрерывный профессиональный рост педагогов

Показатель 3.1. Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте;

Показатель 3.2. Готовность педагогических кадров к новой системе аттестации. Ежегодный рост числа педагогов, имеющих высшую/первую квалификационную категорию;

Показатель 3.3. Увеличение числа учителей с уровнем образования не ниже специалитета/магистратуры;

Индикатор 4. Формирование современной обучающей среды

Показатель 4.1. Предоставление платных образовательных услуг в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;

Показатель 4.2. Укрепление и совершенствование материально-технической базы ОУ;

Показатель 4.3. Создание материально-технической базы для осуществления деятельности школьного Кванториума.

Порядок управления реализацией программы развития

Текущее управление программой осуществляется администрацией лицея. Корректировки программы проводятся научно-методическим и педагогическим советами лицея

Порядок мониторинга реализации программы развития

- обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Дмитриева Е.Б.);
- публикация на сайте лицея отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР (Силина Н.А.);
- анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР (Соваренко И.А.);
- отчет администрации лицея перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Дмитриева Е.Б.)

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

1. Кадровые ресурсы. На данный момент из 44 педагогов лицея высшую квалификационную категорию имеют 31 педагог, первую квалификационную категорию – 9 педагогов. Ученую степень кандидата наук имеют два педагога, почетное звание «Заслуженный учитель РФ» имеют два педагога. Многие педагоги имеют ведомственные награды.
2. Материально-технические ресурсы. На данный момент лицей полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы лицей должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности в рамках создания «Кванториума» на базе общеобразовательных организаций.
3. Информационные ресурсы. В лицее создан информационно-библиотечный центр (приказ Департамента образования Ивановской области от 04.03.2020 г. № 273-о), функционируют региональная инновационная площадка «Цифровая образовательная среда в учреждениях, реализующих программы дошкольного и начального общего образования: сетевое взаимодействие» (приказ Департамента образования Ивановской области № 1286-О от 10.10.2019 г.) и муниципальный ресурсный центр «Цифровая дидактика в сфере общего образования: проектирование цифровой образовательной среды» (приказ управления образования Администрации города Иванова от 26.01.2021 г. № 28), обеспечивающие диссеминацию профессионального опыта педагогов лицея.

Основные механизмы реализации программы развития лицея.

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников. Диссеминация профессионального опыта педагогов.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения в лицее.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования в лицее.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЛИЦЕЯ

I. Общая характеристика лицея

Тип, вид, статус

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 67» реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Право на образовательную деятельность

Лицензия: серия 37Л01 № 0000923 от 17.08.2015 г. № 1384.

Аккредитация: серия 37А01 № 0000552 от 14.09.2015 г. № 669.

Характеристика контингента обучающихся на 2020-2021 учебный год

Численность обучающихся лицея на протяжении нескольких лет остается примерно на одном уровне.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество обучающихся	286	350	114	750
Общее количество классов, в том числе классов базового уровня	10	13	4	27
лицейских	10	-	-	10
	-	13	4	17
Количество классов, обучающихся во 2 смену	5	5	-	10
Средняя наполняемость классов	28,6	26,9	28,5	27,8
Количество групп продленного дня	-	-	-	-

Государственно-общественное управление

Управляющий совет лицея

Управляющий совет лицея функционирует на основе Положения об Управляющем совете лицея.

Общая модель управления в лицее.

Задачей Управляющего совета на 2020-2021 учебный год было исполнение наказов родительского и педагогического сообщества, а также реализация проектов, реализуемых в лицее. В соответствии с этими задачами проходили заседания. Основное внимание было направлено на решение следующих вопросов:

- соответствие учебной, воспитательной, научно-методической, административно-хозяйственной, финансовой и информационной работы разработанной стратегии лицея;
- рассмотрение итогов финансового года и принятие бюджета на 2021 год;
- вопросы развития ученического самоуправления в лицее;
- вопросы ранней профориентации;

- поддержка одарённых детей.

Эти вопросы рассматривались на заседаниях Управляющего совета в течение учебного года. Заслушивались отчёты руководителей функциональных направлений, все результаты критически рассматривались и обсуждались. В июне-августе были заслушаны доклады о результатах по учебной, воспитательной, научно-методической деятельности за 2020-2021 учебный год. По всем направлениям было отмечено успешное выполнение намеченных планов.



II. Особенности образовательного процесса

Характеристика обучения и воспитания

Лицей осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

За основу для создания рабочей учебной программы учителя лицея используют разработанные и опубликованные авторские программы, по которым изданы УМК и учебники, вошедшие в Федеральный перечень учебников в актуальной редакции, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Кроме того, используются примерные программы основного общего, среднего общего образования, созданные по всем предметам федерального базисного учебного плана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, ФГОС.

Организация изучения иностранных языков

В лицее со 2 по 11 классы ведется преподавание английского языка. Изучение английского языка проводится в группах. Численность группы

составляет не более 15 человек. В 2020-2021 учебном году в 6 классах осуществлялось преподавание немецкого языка.

Инновационные образовательные программы и технологии, в том числе информационные

Для обеспечения вариативности образовательного процесса, повышения уровня мотивации обучающихся и повышения качества знаний в лицее применяются инновационные образовательные технологии: развивающее обучение, технология игрового обучения (ролевых, деловых и других видов обучающих игр), здоровьесберегающие технологии, система инновационной оценки «портфолио», проектные методы обучения, исследовательские методы обучения, технология проблемного обучения, групповые технологии, технология проведения интегрированных уроков, дистанционное обучение, технология «Дебаты», технология «Погружение», ИКТ.

Цифровая образовательная среда

Учащиеся начальных классов, среднего и старшего звена имеют возможность на уроках пользоваться самыми современными программами, благодаря цифровой образовательной среде, реализуемой в лицее. В период пандемии обучение в лицее успешно осуществлялось в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий.

Дополнительные образовательные услуги

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль. Воспитательная деятельность лицея направлена на реализацию комплексного подхода в активизации личностного и социального развития обучающихся и формировании у обучающихся высокого патриотического сознания. Приоритетным направлением при этом является интеллектуальное и гражданско-патриотическое воспитание.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования цифрового образовательного пространства МБОУ «Лицей № 67» для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

Внеурочная деятельность лицея направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Во внеурочной деятельности реализуются программы дополнительного образования

детей по всем направлениям.

Научное общество

Научное общество учащихся «ТАЛАНТ» - добровольное объединение обучающихся 1-11 классов, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. С 1 сентября 2017 году НОУ «ТАЛАНТ» возглавляет учитель химии высшей квалификационной категории Роднина Д.И.

Структура и организация НОУ «ТАЛАНТ»: в составе НОУ «ТАЛАНТ» созданы следующие предметные секции: секция естественно-научных дисциплин «Физика, химия, биология, экология», секция гуманитарных дисциплин «Литература, русский язык, английский язык, история, обществознание, право, экономика, культура», секция политехнических дисциплин «Математика, информатика», секция «Литературное творчество».

По традиции в 2020-2021 учебном году в лицее состоялась XXV научно-практическая конференция «Шаги в науку», посвященная проведению в РФ Года науки и технологий. Конференция была организована в заочном формате с применением дистанционных образовательных технологий. Количество участников конференции, количество представленных работ, количество предметов, количество учителей, осуществлявших научное руководство, увеличилось по сравнению с прошлым годом (102 работы, более 100 участников, более 15 педагогов).

Направления конференции и их руководители в 2020-2021 учебном году:

1. Естественные науки – руководитель Калинин А.Н.;
2. Математические науки. Робототехника – руководитель Пятова Л.А.;
3. Общественные науки – руководитель Хамидуллин А.А.;
4. Первые шаги в науку – руководитель Самойлова О.В.;
5. Филологические науки (иностраные языки) – руководитель Вовк Е.А.;
6. Филологические науки (русский язык и литература) – руководитель Коробова Е.Г.

Также учащиеся МБОУ «Лицей № 67» приняли активное участие в различных конкурсах, конференциях, форумах муниципального, регионального, федерального уровней и добились высоких результатов.

Ученическое самоуправление

Много лет в лицее действуют органы ученического самоуправления:

- «ЛИК» (Лицейская инициативная команда),
- детские общественные организации «Родничок» (начальное общее образование), «Бригантина удачи» (основное общее образование), «Время и Мы» (среднее общее образование).

Лицейская газета «Сверстник»

В 2005 года в лицее под руководством учителя информатики, Заслуженного учителя РФ Шероновой А.В. основана еженедельная газета лицея «Сверстник». В работе газеты участвуют лицеисты с 1 по 11 класс.

Одна из задач нового стандарта образования – развернуть образовательную организацию на воспитание. Работа в школьном объединении «Сверстник» ведется на основе системно-деятельностного подхода и придает образовательному процессу воспитательную функцию. Школьное СМИ на базе лицея является важным фактором

успешной социализации обучающихся в современном информационном пространстве, обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирует и конструирует социальную среду развития ребенка в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Газета выходит непрерывно 1 раз в неделю с 3 сентября 2005 года. На конец этого учебного года было выпущено более 400 номеров. Ее авторами являются ученики разных возрастов – от первоклашек до выпускников лицея. Газета не приемлет плагиат.

Статьи, написанные корреспондентами газеты «Сверстник», многократно публиковались во Всероссийской газете «Пионерская правда», во Всероссийском журнале «Лицейское и гимназическое образование», в региональной газете «Рабочий край», в региональной ученической газете «Мы вместе!», в городской ученической газете «Просто класс».

Отряд «Юный спецназовец»

Отряд «Юный спецназовец» создан в 2009 году при содействии Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при главе Администрации города Иванова по Ленинскому району и Отдела специального назначения УФСИН России по Ивановской области «Ураган».

Лицейское телевидение

Системное внедрение в работу лицея новых информационных технологий открывает возможность качественного усовершенствования учебного процесса и позволяет вплотную подойти к разработке информационно-образовательной среды обладающей высокой степенью эффективности обучения. Подобную функцию может выполнить проект «Лицейское телевидение». Цель проекта: создание информационно-образовательной среды и условий для творческого становления разносторонней личности. «Лицейское телевидение» с точки зрения ученика - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Работа над созданием телевизионных программ, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы в самом широком спектре человеческой деятельности – от гуманитарного до технического.

Силовая подготовка, баскетбол, футбол, волейбол

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива лицея, предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях методических объединений, родительских собраниях. Методическая работа с учителями по проблемам здоровьесберегающих технологий осуществляется вместе с психолого-медицинским контролем, организуются занятия с учащимися всех классов по проблемам культуры здоровья. Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного психического развития детей и подростков. В лицее учащиеся имеют возможность заниматься спортом и укреплять свое здоровье в спортивных секциях под руководством учителей физической культуры Федосеевой Л.А. и Федосеева С.С., а также тренера Сколобанова А.Е., Кавина С.В.: футбол, волейбол, баскетбол, дзюдо и силовая подготовка.

Лицейисты активно принимали участие в спортивных соревнованиях, проводимых в рамках спартакиады школьников по различным видам спорта.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в лицее является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и

причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга лицейской системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования в МБОУ «Лицей № 67» с прогностической целью определения возможного рейтинга лицея по результатам государственной аккредитации;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в лицее;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации лицея, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся.

Основные функции системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;
 - аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
 - экспертиза и диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития лицея.
 - информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
 - обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в лицее.
- Объектами оценки качества образования являются:
- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
 - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Стандарт качества образования в лицее включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания лицейского компонента образования;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;

- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в лицее;
- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности;

- высокую квалификацию педагогов.

Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

- анализом творческих достижений обучающихся; результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

- результатами паспортизации учебных кабинетов лицея; результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации;

- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления лицеем) и социологических исследований;

- системой внутришкольного контроля;

- системой медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе медицинской службы лицея, администрации и органов общественного управления лицеем;

- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе ФГОС.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных докладов и аналитических справок о состоянии качества образования в исследуемый период.

III. Условия осуществления образовательной деятельности

Режим работы Учебно-воспитательный процесс регламентирован режимом деятельности образовательного учреждения, установленным с учетом СанПиН в актуальной редакции, возрастных особенностей учащихся и материально-техническими возможностями лицея:

- обучение учащихся 1-9 классов осуществляется по четвертям, 10-11 классов – по полугодиям;

- продолжительность осенних, зимних, весенних каникул составляет – 30 дней; сроки каникул устанавливает орган регионального (муниципального) управления образованием;

- пятидневная учебная неделя в 1-9 классах, шестидневная учебная неделя – в 10-11 классах;
- продолжительность урока: не более 40 минут;
- первая смена: 1, 2, 5, 8-11 классы, вторая смена: 3, 4, 6, 7 классы,
- наполняемость классов в 2020-2021 учебном году составила 27,8 человек,
- общее каникулярное время в течение учебного года составляет 30 календарных дней (в феврале для первоклассников устанавливаются дополнительные недельные каникулы продолжительностью 1 неделя).

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Благоустройство и оснащённость.

1. Обеспечен температурный режим в соответствии с СанПиН в актуальной редакции.
2. Работает система водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН в актуальной редакции.
3. Работает система канализации: туалеты отдельные для мальчиков и девочек; обучающихся начальных классов, среднего и старшего звена.
4. Произведены ремонты спортивного зала, административных кабинетов, кабинета №10, инфотеки, кровли над спортивным залом и др.
5. Оборудованы аварийные выходы, обеспечены необходимое количество средств пожаротушения, подъездные путей к зданию, отвечающие всем требованиям пожарной безопасности. Электропроводка здания соответствует современным требованиям безопасности.
6. Собственная столовая для приёма пищи, оборудованная в соответствии с СанПиН в актуальной редакции.
7. Действующая пожарная сигнализация и автоматическая (голосовая) система оповещения людей при пожаре.
8. Благоустроенная пришкольная территория: озелененная территория – 10 клумб, спортивная площадка для игры в футбол.
9. Оборудованная территория для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину).
10. Обеспечены по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах).
11. Обеспечены по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторные комплекты оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 8-11 классах).
12. Обеспечены по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах).
13. Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии и наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии.
14. Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или

лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории.

15. Высокоскоростной Интернет в каждом учебном кабинете и помещении административного блока лицея.

Лицей расположен в типовом трехэтажном здании, проектная мощность которого рассчитана на 520 учеников. Учебно-материальная база позволяет организованно, на современном уровне проводить образовательную работу с обучающимися.

Образовательный процесс в лицее осуществляется в кабинетах, оснащенных современным оборудованием:

- 21 учебный кабинет,
- 7 оборудованных специализированных кабинетов: физики, русского языка и литературы (2), химии, биологии, английского языка, начальных классов,
- инфотека (зал),
- книгохранилище (2)
- спортивный зал (1),
- 2 компьютерных класса,
- кабинет комплексного проектирования,
- кабинет психолога,
- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет,
- столовая,
- гардероб,
- серверная.

IT-инфраструктура

За последние 10 лет в лицее создана IT-инфраструктура, способствующая ведению учебно-воспитательного процесса и управлению образовательным учреждением на уровне, соответствующем современным требованиям.

Учебно-воспитательный процесс обеспечен наличием в каждом учебном кабинете автоматизированного рабочего места учителя (АРМ), которое включает в себя интерактивную доску, компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональное копировальное устройство.

В лицее используется 237 компьютеров, из них 192 компьютер - в учебном процессе. 29 компьютеров связаны в единую локальную сеть, объединяющую все предметные кабинеты, информационно-библиотечный центр, административные компьютеры, бухгалтерию. Эти компьютеры также подключены к Интернету. Для организации электронного документооборота на сервере существует файлобменник для учителей и для администрации лицея. В лицее оборудованы 2 учебных компьютерных класса, имеется 3 мобильных компьютерных класса. Количество учащихся на 1 компьютер, использующийся в учебных целях, составляет 3,9. 18 кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, из них в 2-х кабинетах (кабинете химии и кабинете физики) имеется цифровое измерительное оборудование. В лицее используется более 50 единиц копировально-множительной техники (принтеры, МФУ, сканеры, ксероксы). В лицее создана единая информационная база на платформе «1С Предприятие». В лицее внедрен и используется «Электронный журнал», родителям предоставляется услуга «Электронный

дневник». Лицей оборудован системой видеонаблюдения.

На входе в лицей установлены турникеты для регистрации учащихся и сотрудников лицея по универсальным картам.

Более полному информированию учащихся и родителей о жизни лицея (информационное представление лицея) способствует школьный сайт <http://school67.ivedu.ru/>.

Библиотечный фонд

Основные библиотечные показатели на 31 декабря 2020 года:

- объем фонда – 20225 экз.;
- основной фонд (худ. литература) – 5786 экз.;
- фонд учебников: 14439 экз. (в 2020 году купили 1400 экз.).

Условия для занятий физкультурой и спортом

В учебном плане 1-11 классов образовательного учреждения введен третий час физкультуры для увеличения двигательной активности обучающихся. Для реализации учебного плана в лицее имеется современный спортзал площадью 186 квадратных метров. В наличии имеется достаточное количество баскетбольных и волейбольных мячей, гимнастических скамеек, оборудования для силовой подготовки. На территории лицея функционирует спортивная площадка общей площадью 500 квадратных метров, на котором размещена футбольная площадка 150 квадратных метров, зона для прыжков в длину, беговые дорожки.

Информационно-библиотечный центр

ИБЦ предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для учащихся и педагогов, в целях осуществления ими успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях; является культурно-просветительским центром учебного заведения. ИБЦ вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и самостоятельного поиска необходимой информации.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Охрана в образовательном учреждении круглосуточная, осуществляется ООО ЧОП «Антарес».

В лицее функционирует столовая. Для обучающихся 1-11 классов организовано горячее питание, работает буфет.

Медицинское обслуживание осуществляет врач-педиатр детской поликлиники № 3 Никифорова Т.А. Для медицинского обслуживания оборудованы современные медицинский и процедурный кабинеты.

Кадровый состав педагогических работников лицея (на 01.06.2021 г.)

№ п/п		Общее количество	Квалификационная категория			
			Высшая	Первая	СЗД	Без категории
1	Административный состав	5				
2	Педагогические работники, в том числе	44	31	9	1	3
3	Педагог-библиотекарь	1		1		
4	Педагог-психолог	-				
Стаж педагогической деятельности						
Стаж		До 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	Свыше 20	

Число педагогических работников	6	7	10	21
Образование педагогических работников				
Имеют образование:	Высшее	Среднее специальное	Ученая степень	
Число педагогов-предметников	44	2	2	

Система повышения квалификации педагогических работников

Повышение профессионального мастерства педагогов – важное условие повышения качества образования. Педагоги лица педагогических работников используют различные формы повышения квалификации:

Педагоги лица регулярно проходят курсовую подготовку.

Темы курсов, отвечающих современному образовательному процессу:

Инновационная деятельность

Научно-методический совет (НМС) активизировал свою деятельность по внедрению опыта лица не только через публикации, но и напрямую в общении с единомышленниками и желающими освоить наш опыт. Для директоров и учителей школ Ивановской области были проведены семинары и мастер-классы по реализации ФГОС, предметным программам, педагогическим технологиям, по теории и методике обучению предметам (химии, физики, биологии, истории и обществознанию).

Предъявление передового педагогического опыта

Предъявление передового педагогического опыта является одной из характеристик инновационного поведения учителя. По традиции формами обобщения и представления передового педагогического опыта являются методические семинары, мастер-классы, публикации педагогов и участие в конкурсах педагогического мастерства различного профиля и уровня.

Лицей являлся инновационной площадкой по следующим направлениям:

1. Региональная инновационная площадка по направлению «Цифровая образовательная среда в учреждениях, реализующих программы дошкольного и начального общего образования: сетевое взаимодействие», приказ Департамента образования Ивановской области № 1286-О от 10.10.2019 г.

2. Базовая площадка Департамента образования Ивановской области по модернизации школьных информационно-библиотечных центров. Приказ Департамента образования Ивановской области от 04.03.2020 г. № 273-о.

3. Пилотная школа по внедрению медиативного подхода в решении конфликтных ситуаций в образовательном учреждении. Приказ Управления образования Администрации города Иванова от 17.09.2014 г. № 498.

4. Муниципальный ресурсный центр «Цифровая дидактика в сфере общего образования: проектирование цифровой образовательной среды». Приказ Управления образования Администрации г. Иваново от 26.01.2021 г. № 28.

5. Стажировочная площадка ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций» по теме «Современный кабинет физики: новые возможности для обучения».

6. Стажировочная площадка ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций» по теме «IT-насыщенная среда в пространстве образовательного учреждения» для учителей истории и обществознания.

7. Стажировочная площадка ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций» по теме «Инновационные технологии обучения

химии и биологии».

8. Стажировочная площадка ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций» по теме «Управление образованием: новые векторы развития».

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив в 2020-2021 учебном году, называется «Развитие цифровой образовательной среды лицея в контексте достижения высокого качества образования».

НМС уделял большое внимание проектной деятельности в учебном процессе и вне его. Образовательная мотивация лучше всего сформирована в профильных классах, в 2020-2021 учебном году в лицее оставались приоритетными три направления – технологический, естественнонаучный и социально-экономический профили. Традиционно обучающиеся успешно выступали на олимпиадах различного уровня по профильным предметам (математика, обществознание, экономика, право, химия, физика).

Конкурсная активность педагогов

Важнейшим показателем профессиональной активности педагогов является участие в профессиональных конкурсах различного уровня. Так, в 2020-2021 учебном году педагоги лицея стали победителями, призерами и участниками профессиональных конкурсов (**25% педагогов**).

Название конкурса, статус	Сроки проведения	ФИО участника
Диплом победителя областного конкурса дополнительных общеобразовательных программ, направленных на поиск, поддержку и развитие одаренных детей «Открываем таланты», в номинации «ПРОдистант и Талант»	Сентябрь 2020 г.	Шепелев М.В., Роднина Д.И.
Диплом лауреата муниципальной премии «Престиж» в области образования в номинации «Цифровая образовательная среда»	Сентябрь 2020 г.	Дмитриева Е.Б., Шепелев М.В.
Муниципальная премия за работу с одаренными детьми	Сентябрь 2020 г.	Шеронова А.В.
Внесение в Книгу учительской славы г. Иваново	Сентябрь 2020 г.	Абдулова Т.Ю.
Грант молодым педагогам (муниципальный уровень)	Декабрь 2020 г.	Калинин А.Н., Пятова Л.А.
Диплом победителя Всероссийского педагогического конкурса «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Январь 2021 г.	Шитова О.М.
Диплом за лучший научно-методический материал, опубликованный в сборнике XI Всероссийской научно-методической конференции	Январь 2021 г.	Хамидуллин А.А.
Диплом за лучший научно-методический материал, опубликованный в сборнике XI Всероссийской научно-методической конференции	Январь 2021 г.	Шепелев М.В., Роднина Д.И.
Диплом победителя Всероссийского педагогического конкурса «Мои инновации в образовании – 2020» в номинации «Инновации в преподавании химии»	Февраль 2021 г.	Шепелев М.В.
Диплом за лучший доклад на III Межрегиональной Школе-конференции для преподавателей физики, информатики и биологии «Кадры будущего»	Март 2021 г.	Шеронова А.В.

Диплом за 1 место в VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ивановской области	Апрель-март 2021 г.	Самойлова О.В.
Диплом финалистов муниципального конкурса «Стратегия успеха»	Март 2021 г.	Калинин А.Н., Роднина Д.И., Головкина Н.О.

Награды, звания, заслуги, достижения Высокий профессионализм и достижения педагогов и администрации лицея отмечены многочисленными наградами и званиями. Ученую степень кандидата химических наук имеет Шепелев М.В., кандидата исторических наук – Романова Т.В. Квалификационную категорию (высшую и первую категории) имеют 91% педагогов.

Государственные награды:

- Заслуженный учитель РФ – 2 педагога (Е.Б. Дмитриева, А.В. Шеронова);
- Благодарность Президента РФ – 1 педагог (Е.Б. Дмитриева).

Ведомственные награды:

- Почетный работник общего образования РФ – 3 педагога (Е.Б. Дмитриева, А.В. Шеронова, Л.Э. Мазуркевич);
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 2 педагога (О.В. Самойлова, М.В. Шепелев);
- Заслуженный работник науки и образования (РАЕ) – 1 педагог (М.В. Шепелев);
- Почетная грамота Министерства образования и науки – 9 педагогов (Е.Б. Дмитриева, Г.Н. Туголукова, С.И. Рочева, Т.Ю. Абдулова, Т.А. Галашова, О.В. Самойлова, Г.Р. Гангура, А.В. Шеронова, Е.Г. Коробова);
- Медаль Министерства обороны РФ «За трудовую доблесть» – 1 человек (Л.А. Лысякова);
- Почетная грамота Министерства здравоохранения РФ – 1 человек (О.В. Панова).

Региональные награды:

- Почетный работник образования Ивановской области – 4 педагога (О.В. Самойлова, А.В. Шеронова, М.В. Шепелев, И.А. Соваренко);
- Почетная грамота Губернатора Ивановской области – 1 педагог (Е.Б. Дмитриева);
- Почетная грамота Ивановской областной Думы – 2 педагога (Е.Б. Дмитриева, Г.Н. Туголукова);
- Благодарность Ивановской областной Думы – 1 педагог (И.А. Соваренко);
- Почетная грамота (Благодарность) Департамента образования Ивановской области – 16 педагогов.

Качество знаний обучающихся

Качество знаний обучающихся – один из основных показателей качества образования образовательного учреждения. Качество знаний учащихся образовательных учреждений повышенного статуса должно составлять не менее 60%. По итогам 2020-2021 года качество знаний в целом составило 80%.

Классы	Учащихся	Всего учатся на «4» и «5»
--------	----------	---------------------------

1 класс	75	X
2 класс	60	49/60=82%
3 класс	82	61/82=74%
4 класс	69	44/69=64%
Итого 1-4 классы	286	154/211=73%
5 класс	81	63/81=78%
6 класс	66	30/66=46%
7 класс	72	28/72=39%
8 класс	59	28/59=48%
9 класс	72	55/72=76%
Итого 5-9 классы	350	204/350=62%
10 класс	51	41/51=80%
11 класс	63	53/63=84%
Итого 10-11 классы	114	94/114=82%
Итого 1-11 классы	750	452/675=67%

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Внешняя оценка (ГИА) учебных достижений обучающихся является одним из главных критериев оценки качества образования. В 2020-2021 учебном году ЕГЭ сдавали 63 одиннадцатиклассника. По итогам ЕГЭ все обучающиеся сдали обязательный предмет (математику) и предметы по выбору, 100% обучающихся 11 классов получили аттестат об окончании среднего общего образования и успешно поступили в высшие учебные заведения.

В 2020-2021 учебном году наивысшие баллы (от 90 до 100 баллов) по обязательным предметам и предметам по выбору получили 35 выпускников.

В 2020-2021 учебном году средний тестовый балл ЕГЭ в лицее значительно превышает показатели среднего тестового балла ЕГЭ в г. Иваново и Ивановской области.

В 2020-2021 учебном году 100% выпускников 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании. 18 человек (29%) получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

Результаты ОГЭ

ОГЭ в 2020-2021 учебном году было только по математике и русскому языку. Средний балл ОГЭ по русскому языку (учитель Маслова М.Е.) составил 4,56 (качество знаний 97%). При этом максимальный балл по русскому языку получили 3 человека. Средний балл ОГЭ по математике (учитель Бычкова О.В.) составил 4,1 (качество знаний 69%).

100% выпускников 9 классов получили аттестаты о среднем общем образовании. 9 человек (13%) получили аттестат особого образца

Достижения учреждения в конкурсах

Лицей всегда являлся активным участником различных конкурсов. Так, в 2006 и 2008 годах лицей стал победителем во Всероссийском конкурсе «Лучшие школы России» (гранты по 1 млн. рублей).

В 2015-2019 гг. лицей становился победителем (призером) регионального фестиваля «Открытый диалог: опыт и перспективы». Лицей является неоднократным победителем премии «Престиж» в области образования («Работа с одаренными детьми», «Событие года», «Школа будущего», «Лучшее образовательное учреждение», «Учитель-новатор», «Учитель учителей», «Дети войны», «Технология добра», «Цифровая образовательная среда»). Кроме того, лицей внесен в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга почета», «Цифровая образовательная среда». В 2017 году лицей включен в ТОП-500 лучших школ России и в ТОП-100 лучших школ по физико-химическому направлению. В 2019 году лицей стал победителем конкурса на присвоение статуса региональной инновационной площадки «Цифровая образовательная среда в учреждениях, реализующих программы дошкольного и начального общего образования: сетевое взаимодействие», в 2020 году - лауреатом Первого Всероссийского смотра-конкурса среди образовательных учреждений «Лучший сайт образовательного учреждения» и победителем Всероссийского конкурса «Лидеры Отрасли.РФ», 2020 г.- лицей вошел в рейтинг лучших школ Ивановской области технического профиля готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля страны (источник рейтинговое агентство РАЕХ (РАЕКС-Аналитика), в 2021 году – победителем конкурса на присвоение статуса муниципального ресурсного центра «Цифровая дидактика в сфере общего образования: проектирование цифровой образовательной среды» и лауреатом муниципальной премии «Престиж» в области образования в номинации «Цифровая образовательная среда».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Актуальность Программы развития МБОУ «Лицей № 67» прежде всего связана с современными процессами в области образования: принципиально новым содержанием образования, формированием соответствующей времени образовательной парадигмы. Происходит переход от учебно-предметной ориентации образования к решению комплекса задач по развитию уникальных личностных способностей на основе включения в культурное пространство, осмысления ценностей и норм, способов мышления и творчества. Новая образовательная практика определяется отказом от преимущественного учебно-предметного принципа содержания образования в пользу надпредметного, метапредметного и внепредметного подходов. Важное значение приобретает решение вопроса о направленности образования на получение знаний и развитие компетенций - реального пути воспитания личности культурной, социально-адаптированной, деятельностной, способной к реализации собственных творческих идей.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. Следовательно, на сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе. При том особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Согласно федеральной программе «Образование 2030» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно — образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования:
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Таким образом, основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- усиление воспитательной роли образовательного процесса;
- расширение сектора дополнительных образовательных услуг;
- использование мощнейшего ресурса образования – Кванториум естественно-научного цикла.

Для решения поставленных целей и задач МБОУ «Лицей № 67» имеет уникальные возможности (в том числе и как тип образовательного учреждения - Лицей, построенного из фундаменте надёжных исторических традиций Российского государства и являющегося важнейшим инструментом развития медиационной способности общества, его ценностной интеграции, обеспечения преемственности поколений, единства образования и науки).

МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, обучающихся и педагогов ориентируют школу на создание инновационной модели открытого образования, обеспечивающей потребности в индивидуализации образовательной траектории обучающихся, усилении личностного и социального аспекта в обучении и воспитании.

Среди образовательных запросов родителей будущих первоклассников преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, поэтому актуальным для школы становится организация дошкольной подготовки детей, начиная с 6 лет, и организация работы групп раннего развития детей. Для родителей будущих первоклассников важно создание условий комфортного пребывания ребенка в школе, обеспечение адаптации

первоклассников к новым условиям обучения. Поэтому многие родители заранее хотят подготовить своих детей к школе, не только обеспечив детям практические умения и навыки образования, но и психологический комфорт в новых условиях.

Для родителей учеников основной и особенно средней школы первым в ряду приоритетов является — высокое качество образования, что подразумевает достижение устойчивых и ожидаемых результатов в обучении, физическое и духовное развитие ребенка. Так же качественным образованием, по их мнению, является образование, позволяющее применять полученные знания на практике, в реальной жизни. Есть общественный запрос на введение третьего, естественно-научного профиля.

Другой важнейший приоритет — сохранение здоровья школьников при условии достижения высокого качества образования. В этих условиях вопросы питания и организации отдыха детей являются приоритетными наряду с их обучением и развитием.

Немаловажное значение для субъектов образовательного процесса имеет материально-техническая среда школы, которая позволяет обеспечивать индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося по различным направлениям их интересов.

Тесное сотрудничество лица с учреждениями дополнительного образования позволяет значительно расширить образовательное пространство, и, как следствие, предоставить каждому ученику большее количество возможностей для самореализации и самоопределения.

Значимым фактором является также наличие благоустроенной территории вокруг школы, что позволяет создать безопасный микроклимат для отдыха детей и их занятий спортом.

Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводился по итогам анкетирования родителей, обучающихся и педагогов.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

№	Факторы внешней среды	Тенденции	
		Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
	Глобализация мира - глобализация образования. Формирование информационного общества	- развитие сетевых (в т.ч. международных) проектов и связей в области образования; - преодоление узкопредметного характера образования: - расширение образовательного пространства – формирование новой модели взаимодействия ОУ и других социокультурных институтов; - быстрый доступ к информации, ее разнообразие и доступность.	- затруднения при отказе педагогического сообщества от узкой профилизации, переходу к интеграции и сотрудничеству; - тенденции к преобладанию виртуального пространства над реальным социокультурным пространством в духовной жизни школьников; - усиление технической и естественнонаучной составляющей образования в ущерб гуманитарной,

			<p>отход от гуманистической образовательной парадигмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отказ от вербальной коммуникации в пользу аудиовизуальной культуры.
	<p>Образовательная политика Российской Федерации</p>	<p>Государственная поддержка обновления образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетный национальный проект «Образование»; - федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС НО, ОО, СО); - федеральное законодательство по расширению самостоятельности учреждений (ФЗ-83); - новые механизмы контроля качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РДР, исследования функциональной грамотности, другие независимые внешние мониторинги). 	<ul style="list-style-type: none"> - консервативное сознание большинства педагогов; - медленный характер введения стандартов, устаревание идей стандарта до их введения; - негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов; - внутренняя противоречивость модернизации образования; - недостаточная компетентность педагогов в области IT- технологий;
	<p>Демографическая и миграционная политика</p>	<p>Пропаганда на всех уровнях ценностей семьи, ЗОЖ, необходимости повышения уровня рождаемости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гендерное «неравновесие» кадров; - высокая имущественная дифференциация населения; - недостаточная социальная поддержка семьи, неблагополучные семьи; - возможное усиление потока мигрантов.
	<p>Ценностные установки родителей</p>	<p>Приверженность многих родителей ценностям образования, науки и просвещения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие ответственности родителей за воспитание и образование детей, преобладающая в родительской среде мораль ответственности школы за детей и их образование;

			<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие институтов педагогического «кликбеза» для родителей; - нацеленность родителей на конкретный результат, связанный с итоговой аттестацией (ЕГЭ, ОГЭ); - сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей
	<p>Ценностные установки детей, молодёжи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха (soft-skills); - формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; - акцент на формировании критического образа мышления и коммуникативных компетенций; - готовность к сотрудничеству, волонтерской добровольческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - приверженность немалой части молодежи иждивенческим настроениям при отсутствии должной инициативности, трудолюбия, ответственности за свои действия; - широкое распространение среди молодежи курения, употребления алкогольных напитков и других вредных привычек; - низкая мотивация большинства к учебе, падение интереса к традиционной культуре; - абсолютное преобладание аудиовизуальной культуры
	<p>Социальная активность бизнеса</p>	<p>Активность бизнеса в поддержке образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бессистемный характер частных инвестиций в образование; - отсутствие действенных форм частно-государственного партнерства, что приводит к локальной поддержке привлекательных для бизнеса задач.
	<p>Активность средств массовой информации в сфере образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - потенциальная готовность журналистского сообщества к активной работе в образовательной сфере; 	<p>Деструктивная функция СМИ, которая разрушительно влияет на школу и</p>

		- наличие опыта создания специализированных СМИ, ориентированных на педагогов и родителей	взаимоотношения «школа-общество».
	Социально-культурная среда школы	- высокий культурный потенциал городской среды; - опыт деятельности в инновационных проектах взаимодействия школы и других социокультурных институтов	Не выработаны механизмы государственного запроса на развитие таких проектов, их государственной поддержки

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование

Социальный заказ государства и общества на образование, содержащийся в концептуальных документах о государственной образовательной политике, заключается в формировании доступного и качественного образования, которое позволит ученикам раскрыть свой человеческий потенциал, творчески адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, внести вклад в развитие страны.

Основные векторы модернизации образования, определяемые Национальном проекте «Образование», направлены на достижение двух ключевых задач. Первая — обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, значительное повышение его качества за счет «прорывных технологий», в том числе и цифровых, обеспечивающих принципиально новые образовательные результаты. Вторая — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Обе задачи являются традиционными для системы лицейского образования, их модификация связана с внешними вызовами: динамикой социальных преобразований, информатизацией общества, его разнообразием и сложностью. Эти обстоятельства формируют новый государственный заказ на креативную личность, готовую прокладывать собственные образовательные маршруты на протяжении всей жизни, активно использовать потенциал своего окружения для образования и решения жизненных проблем, владеющую информационными технологиями, а также «мягкими» навыками (soft-skills), позволяющими налаживать коммуникативные связи и адаптироваться в условиях неопределенности, свойственных современному миру.

В связи с этим повышаются требования к уровню лицейского образования, а также особое внимание уделяется социальной роли школы — воспитанию детей, обеспечению их занятости в свободное время, решению социально-психологических проблем детей из неблагополучных семей.

Ежегодные результаты анкетирования родителей и обучающихся, а также собеседования с ними показывают, что их запросы и ожидания, по-прежнему, связаны с высоким уровнем знаний, выявлением и развитием личностных качеств и способностей, становлением осознанной личной позиции и готовности к социальным и культурным преобразованиям.

К основным достижениям Лицея и учащиеся, и их родители относят интересное и качественное обучение по многим предметам, наличие системы культурологической интеграции на надпредметном уровне, использование инновационных технологий обучения, интересную внеклассную жизнь.

Анкетирование показало, что большинство обучающихся сегодня отдает предпочтение творческой работе на уроках, а главной проблемой лицея считает маленькое здание, которое не позволяет уйти от режима двухсменной школы и отсутствие актового зала, который бы позволял в полной мере реализовывать творческие наклонности детей.

Анализ материалов педсоветов показывает, что большинство учителей выдвигает в качестве проблем лицея: низкий уровень мотивации части обучающихся (особенно в основной и средней школе), недостатки существующих учебных программ, их рассогласованность, что затрудняет интеграционные процессы. К основным достижениям педагоги относят использование в учебном процессе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода, культурологической интеграции, инновационных педагогических технологий, разнообразие внеклассных мероприятий, высокая квалификация родительской общественности.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 67»

Факторы развития ОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	сильная сторона	слабая сторона	благоприятные возможности	риски
Образовательная деятельность	Образовательная программа		Образовательная политика в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	
	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразие и доступность образовательных услуг; • внедрение обновленных ФГОС в начальной, основной школе; • преемственность образовательных программ начального основного, основного общего и среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС; • развитая система дополнительного образования; • наличие комплекса программ внеурочной деятельности; • сложившиеся традиции учебного заведения, среди которых – постоянная работа учащихся в 	<p>трудность перехода к новым педагогическим технологиям, что обусловлено консерватизмом педагогов, придерживающихся традиционной системы обучения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • государственная поддержка в области образования; • соответствие образовательной программы общим задачам, стоящим перед образовательной системой – индивидуализация обучения, поддержка личностного развития учащихся, реализация интегративных программ. • широкие возможности социокультурного пространства города для учебной и воспитательной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие нормативной и материальной базы, позволяющей реализовать гибкую и вариативную систему обучения; • несовершенство ряда учебных курсов с точки зрения реализации процессов интеграции в области содержания или методик преподавания. • современные методы аттестации учащихся (в т. ч. ГИА) не в полной мере стыкуются с задачами личностного развития учащихся;

	городском культурном пространстве (во внеклассной деятельности), преемственность поколений			
Качество образования	Результативность работы образовательного учреждения		Социально-экономические требования к качеству образования	
	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие обучающихся 9 и 11 классов, не получивших аттестат об образовании; рост результатов ЕГЭ по всем предметам; большое количество стобалльников за последние три года; рост числа победителей и призеров регионального этапа ВсОШ; увеличение доли лицейстов – участников университетских олимпиад и конкурсов; 	инерция мышления и стереотипы деятельности участников образовательного процесса	<p>Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов, оценивается результатами ЕГЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентация обучающихся и родителей на получение высшего образования большинством обучающихся; создание технических образовательных центров, обеспечивающих внедрение инновационных цифровых технологий в образовательный процесс; создание Кванториума на территории школы. 	<p>Все внимание старшеклассников уделяется подготовке к государственной аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору, к остальным предметам учебного плана выпускники относятся с прохладой;</p> <ul style="list-style-type: none"> несоответствие уровня родительских притязаний и познавательных способностей обучающихся, вследствие этого – недовольство качеством образования в ОУ
Цифровая образовательная среда	Информационная среда лицея		Цифровизация как тенденция развития современного образования	

	<p>достаточный уровень развития информационной среды лица – наличие сайта, локальной сети;</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронный документооборот; • появление в 2021 г. современной IT-зоны, дополнительных специализированных кабинетов физики (с цифровой лабораторией), химии (с цифровой лабораторией), биологии (с цифровой лабораторией), иностранных языков (с лингафонным оборудованием), информатики с лаборантскими 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие системного подхода к формированию цифровой образовательной среды; • преимущественное использование информационных технологий как иллюстративного ресурса и способа контроля; • недостаточная подготовка кадров в области ИКТ; 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение информационного пространства как тенденция образовательной деятельности; • создание открытых и общедоступных информационных ресурсов, центров цифрового образования для детей и подростков; • поддержка на государственном уровне внедрения технологий цифрового образования в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> • снижение роли живого общения участников ОП; • отсутствие методологических и дидактических основ работы в информационном пространстве.
Кадровый потенциал	Кадровое обеспечение лица		Кадровая политика в сфере образования в городе Иваново	
	<ul style="list-style-type: none"> • наличие большого количества высококвалифицированных педагогов начальной, основной и средней школы, обеспечивающих высокий уровень предметных знаний учащихся; • наличие инициативной межпредметной творческой 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное внимание отдельных учителей к совершенствованию своего профессионального уровня, к поиску новых форм и методов обучения, в том числе в области ИКТ; • постоянное увеличение 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие системы повышения квалификации педагогических кадров, позволяющей осваивать современные подходы к образовательному процессу; • развитие системы дистанционного обучения 	Отток высококлассных специалистов в бизнес и благополучно-развитые регионы

	<p>группы педагогов-новаторов, позволяющее распространять инновационный педагогический опыт в ОУ.</p>	<p>нагрузки педагогов по мониторингу оценки качества образования, и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • переходный период – смена поколений; • проблемы профессионального выгорания и состояния здоровья учителей в связи с увеличением объёма работы 	<p>педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирующая роль системы аттестации педагогов. 	
Инновационная деятельность	Инновационная деятельность лица		Инновационная стратегия развития современного образования	
	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт разработки и внедрения культурно-образовательных программ и проектов разного уровня; • освоение педагогами лица технологии организации социокультурных практик; • комплекс инновационных методов и технологий освоения культурного наследия, разработанный и апробированный в ходе экспериментальной работы; • наличие системы методических разработок в области культурологического 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость поиска новых форм организации образовательного процесса, позволяющих реализовывать инновационные идеи; • узкий круг педагогов реализующих экспериментальную работу; • сложности организации партнерства на системных основаниях; • отсутствие опыта организации сетевого партнерства с общественными и бизнес-структурами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие инновационной работы, проводимой в лицее, общим задачам, стоящим перед образовательной системой - информатизация образования, переход на новые ФГОС; • введение проектной и исследовательской деятельности как обязательных компонентов образовательной программы ОУ. • возможности сетевого взаимодействия, организации 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудность совмещения инновационной образовательной деятельности с традиционной и жестко регламентируемой системой организации учебно-воспитательного процесса

	<p>образования (комплексных интегрированных уроков, образовательных путешествий, музейно-педагогических занятий, проектов и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение системы творческих проектов и конкурсов разного уровня, реализуемых в лицее; 		<p>видеоконференций и семинаров.</p>	
--	---	--	--------------------------------------	--

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ SWOT-АНАЛИЗА

Проведённый SWOT-анализ позволяет выделить три вида стратегий развития лицея.

I. Стратегии устойчивого развития (сильные стороны и возможности):

1. Повышение качества образовательной деятельности, разнообразие возможностей выбора различных вариантов обучения;
2. Участие в сетевых программах и проектах муниципального, регионального и федерального уровня;
3. Усиление цифровой образовательной среды;
4. Развитие системы культурологической интеграции в логике новых образовательных стандартов;
5. Расширение применения инновационных технологий (в том числе ИКТ) в учебной и внеучебной деятельности.

II. Стратегии экспериментальной деятельности (сильные стороны и угрозы):

1. Разработка системы индивидуальных и альтернативных маршрутов лицейстов;
2. Привлечение внешних ресурсов, обеспечивающих повышение результативности преподавания предметов естественно-научного цикла;
3. Развитие системы проектной и исследовательской деятельности как инструментов открытого образования;
4. Социокультурное проектирование – внедрение в образовательный процесс системы социокультурных практик (культурных и социальных проб);
5. Новый системный уровень работы с родителями, включающей «дни открытых дверей», открытые студии, консультирование по отдельным вопросам;
6. Усиление кадрового потенциала.

III. Стратегии реформирования лицея (слабые стороны и возможности):

1. Представление эффективного опыта лицея на всех уровнях;
2. Освоение новых способов повышения квалификации педагогов – тьюторство и наставничество.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Основной сценарий развития лицея, как и в предыдущей программе, – модернизационный: поэтапная разработка и реализация проектов решения инновационных задач, обеспечивающих создание условий для роста профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам индивидуализации образования, сопровождения различных категорий обучающихся, духовно-нравственного воспитания и развития, социализации обучающихся, повышения качества образования; развитие и расширение эффективного сетевого и социального партнерства; повышение качества образования, эффективности использования имеющихся потенциалов и ресурсов в образовательном процессе.

Миссия лицея – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Цель реализации программы развития - Формирование интеллигентной, нравственной, компетентной, конкурентоспособной личности школьника в условиях инновационной школы. Раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого ученика с помощью грамотно подобранных лично - ориентированных научно-обоснованных приемов, методик, технологий и направленного формирования именно тех ключевых компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально - экономической перспективе. Проектирование инновационной модели открытого образования, позволяющей раскрыть потенциальные возможности каждого ученика и реализовать их в условиях реальной социокультурной ситуации.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- достижение нового качества образования за счет сочетания таких компонентов содержания как фундаментальность, гуманистическая ориентация, практическая направленность и использование ресурсов Кваноториума;
- организация образовательного процесса, обеспечивающего вариативность образовательной программы, поддержку индивидуальных и альтернативных образовательных маршрутов;
- достижение системной интеграции урочной и внеурочной деятельности на основе развития системы культурологической интеграции;
- развитие и активизация культурной и общественной среды школы;
- внедрение цифровых образовательных технологий в образовательный процесс;
- расширение возможностей обучающихся получать качественное образование с помощью новых технологий образования;
- создание системы партнерства, обеспечивающего возможности реализации социальных и культурных проб;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогического корпуса

Программа развития лицея реализуется через **3 целевые подпрограммы и проекты:**

Целевая подпрограмма 1. «Образование в цифровую эпоху»	Целевая подпрограмма 2. «Школа возможностей»	Целевая подпрограмма 3. «Современный учитель»
«Лицей - знак качества»	«Со-трудничество»	«Совершенствование Управленческой культуры»
«Развитие профильного и		

структуры» предпрофильного уровней»		
«Копилка знаний»	«Я гражданин»	«Успешный учитель – успешный ученик»
«Единая цифровая среда»		
«Развитие функциональной грамотности»		

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, в Посланиях Президента Российской Федерации отмечено, что ключевыми внешними вызовами для России в части инновационного развития являются:

- ускорение технологического развития мировой экономики;
- усиление в мировом масштабе конкурентной борьбы, в первую очередь за высококвалифицированную рабочую силу и инвестиции, привлекающие в проекты новые знания, технологии и компетенции, то есть за факторы, определяющие конкурентоспособность инновационных систем. В условиях низкой эффективности инновационной системы в России это означает увеличение оттока из страны конкурентоспособных кадров, технологий, идей и капитала;
- для обеспечения возможности встраивания России в глобальное мировое пространство необходимо учитывать важнейшие тренды, обуславливающие развитие мира в целом.

1. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Анализ приоритетных управленческих задач и механизмов их реализации позволяет выделить следующее:

1. Обеспечение нового качества образования.

Механизмы:

- Введение ФГОС (разработка образовательных программ, в том числе сетевых — 273ФЗ, ст. 15, обеспечение условий и развитие технологий, формирование системы оценки);
- развитие кадрового потенциала в соответствии с новыми задачами, профессиональным стандартом и введение эффективного контракта как механизма дифференциации оплаты труда по результатам и стимулирования профессионального роста педагогов;
- общественное участие в развитии образования и независимая оценка качества образования, в том числе на основе международных сопоставительных исследований;
- повышение доступности образования, в том числе за счет введения электронного и дистанционного обучения;
- повышение вариативности образовательных услуг как на уровне общего (профильное обучение, проектно-исследовательская деятельность), так и дополнительного образования.

2. Обновление содержания и технологий образования.

Механизмы:

- Создание условий для индивидуализации образования, выявление способностей, сопровождение разных видов одаренности детей;
- формирование систем формирующего и персонифицированного оценивания достижения обучающихся;

- внедрение педагогических и образовательных технологий, позволяющих сформировать разные виды компетентностей, самостоятельности и активности детей;
- поиск педагогических и образовательных технологий формирования, выделенных в документах приоритетов воспитания;
- информатизация образования;
- внедрение новых инновационных технологий (технических средств обучения) – технологизация процесса образования.

ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА I. «ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ»

Проект 1. «Лицей – знак качества»

Анализ реализации предыдущей программы развития показал, что для лицея остается актуальной задача повышения качества образования, соответствующего требованиям современного информационного общества. Традиции лицейского образования предполагают сохранение фундаментальности обучения, выражающейся, прежде всего, в овладении современной методологией познания и структурой формирования нового знания. В тоже время, значимым компонентом современного образования является обращение к информационным технологиям. На наш взгляд, достижение нового качества лицейского образования требует разработки системы, позволяющей интегрировать традиционные подходы к образованию с инновационными педагогическими решениями. ФГОС НОО,ООО, как и ФГОС СОО требует организации и внедрения технологий конвергентного (межпредметного) образовательного процесса, основанного на стыке предметов, многообразии методологий образовательной деятельности: от радикальной «виртуализации» до классического урока. Именно поэтому конвергентный подход ложится в основу

Проекта 1.1 «Лицей – знак качества».

Конвергентное обучение направлено на формирование такой образовательной среды, в которой школьники будут воспринимать мир, как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых в школе дисциплин. Важным является выявление «точек конвергенции» – позиций, по которым возможно осуществить слияние содержания учебных предметов, уровней общего и дополнительного образования, сфер деятельности.

Методология конвергентного образования:

- взаимодействие предметных дисциплин;
- реализация межпредметных проектных и исследовательских практик;
- взаимопроникновение наук и технологий.

Ключевые принципы конвергентного образования:

- междисциплинарный синтез технического, естественнонаучного и гуманитарного знания;
- переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно-конструктивную;
- модель познания – конструирование;
- сетевая коммуникация.

Основными компонентами конвергентного образовательного пространства МБОУ «Лицей № 67» должны стать:

- содержание образования, модифицированное с учётом реализации культурно-исторического, системно-деятельностного подхода, при котором сущность содержания смещает ценностные акценты - деятельностный (практический) компонент содержания

образования выходит на первый план, при этом знания становятся инструментом приобретения социального опыта; при отборе содержания образовательных программ, происходит уплотнение учебного материала, введение тем и проблем, требующих междисциплинарного подхода;

- образовательный процесс, организованный с учётом возможности включения обучающихся в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности

- введение учебных циклов, адаптивных, проектировочных образовательных модулей, использование современных форм и методов оценивания предметных и метапредметных результатов;

- среда обучения, обогащённая возможностью общения с людьми различных возрастов и социальных групп, выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности, в которой поощряется исследовательский и творческий процесс.

В результате были выделены общие условия эффективного функционирования образовательного пространства МБОУ «Лицей № 67»:

- наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания;

- единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания и системно-деятельностной ориентации педагогического процесса;

- «мягкая», «гибкая» структура пространства, его событийность, диалоговый режим создания, разветвленная система подпространств.

Конвергентное образование – это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий. Этот процесс нацелен на создание образовательных сред нового, «конвергентного» типа, в которых взаимно объединяются естественнонаучные и гуманитарные технологии, что позволяет обеспечить доступность и эффективность использования любых видов информации, возможность разработки и реализации метапроектов

Цели проекта:

- создание условий для сохранения текущего высокого уровня образовательных результатов и дальнейшего повышения качества образования;

- совершенствование системы управления качеством образования.

Реализация проекта

№	Задача	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Ознакомление учителей с понятием конвергентного образования	Сентябрь-октябрь 2021	заместитель директора, ответственный за направление	Учителя сформируют первичное представление о конвергентном образовании
2.	Определение возможных «точек конвергенции» в рамках образовательного процесса	Октябрь-ноябрь 2021	заместитель директора, ответственный за направление; руководители МО	Определены точки соприкосновения, на основе которых можно выстраивать конвергентное взаимодействие и реализовывать межпредметные проекты
3.	Формирование	Октябрь-	заместитель	Сформирована рабочая

	рабочей группы учителей - предметников, которые будут реализовывать конвергентные программы	ноябрь 2021	директора, ответственный за направление; руководители МО	группа учителей-предметников, которые будут реализовывать конвергентные программы; оформлены документы, обеспечивающие деятельность группы (Приказ о создании рабочей группы; Положение об рабочей группе и её задачах; заключены дополнительные соглашения, в которых прописано материальное и иное вознаграждение за реализацию инновационной деятельности)
4.	Создание конвергентной рабочей программы по внеурочной деятельности (межпредметное взаимодействие)	Октябрь-ноябрь 2021	заместитель директора, ответственный за направление; руководители МО	Готовая(-ые) рабочая(-ие) программа(-ы) межпредметного взаимодействия
5.	Публикация конвергентной рабочей программы на сайте ОУ	Октябрь-ноябрь 2021	ответственный за сайт	Размещение программ на сайте ОУ
6.	Проведение конвергентных уроков	в течение года, ежегодно	учителя-предметники	Проведение конвергентных уроков; накопление технологических карт уроков подобного типа для дальнейшего изучения данного образовательного подхода
7.	Создание банка заданий и материалов для организации и проведения конвергентных уроков	в течение года, ежегодно	заместитель директора, ответственный за направление; учителя-предметники	Наличие «методической копилки» для организации и проведения конвергентных уроков
8.	Проведение мероприятий по обмену опытом с	в течение года, ежегодно	заместитель директора, ответственный	Повышение уровня методической подготовки учителей

	другими ОУ		за направление	
9.	Участие в конференциях, форумах и мастер-классах, связанных с конвергентным подходом в образовании	в течение года, ежегодно	заместитель директора, ответственный за направление; руководители МО; учителя-предметники	Большая информированность учителей МБОУ «Лицей № 67» об инновационных подходах к организации учебного процесса
10.	Публикация персональных и коллективных научных статей; укрепление имиджа лицея	в течение года, ежегодно	заместитель директора, ответственный за направление;	Создание собственного научно-педагогического багажа; повышение уровня методической подготовки учителей; мотивация для продолжения педагогических и научных журналов, в которых будет отражаться опыт применения конвергентного подхода в образовательном процессе МБОУ «Лицей № 67»

Проект 2. «Развитие профильного и предпрофильного уровней»

Профильное и предпрофильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное и предпрофильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса, существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим значительно возрастает ответственность ученика за свою учебную деятельность.

Целью предпрофильного и профильного обучения является создание условий для образования обучающихся с учётом их склонностей и способностей, для их обучения в соответствии с профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного общего образования;
- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- проводить систематическую профориентационную работу на уровнях основного и среднего образования.

Развитие социально-гуманитарного профиля

В условиях развития поликультурного интерактивного общества возрастает роль современных языков международного общения. В первую очередь, это связано с расширением международных экономических, торговых и производственных отношений, контактов между высшими учебными заведениями и учреждениями культуры и, соответственно, возрастающими потребностями в специалистах со знанием иностранного языка.

В мировом образовательном пространстве сегодня основной целью является создание условий для развития гуманитарных знаний, многоязычия и формирование межкультурной компетенции, что обеспечит возможность эффективной коммуникации на современных языках международного общения. Современные интеграционные процессы в мире и развитие международного сотрудничества делают владение иностранными языками личностно-значимым. Осознание школьниками востребованности истории, обществознания, иностранного языка в современном мире его роли на рынке труда способствует повышению мотивации к его изучению. Поэтому обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации образования в нашей стране, наблюдаются новые, современные тенденции языкового образования.

Новая образовательная парадигма поставила в центр педагогических процессов личность учащегося независимо от его возраста и типа образовательного учреждения. Это обусловило создание новых концепций, технологий и методик обучения и воспитания в школе, способствующих подготовке высокообразованных специалистов, позволяющих им адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовывать себя в будущей профессиональной деятельности.

Ориентация на личность обучающегося определяет и современную концепцию языкового образования. В области обучения иностранному языку в контексте модернизации школьного гуманитарного образования главной целью является развитие языковой личности, вторичной языковой личности, способной эффективно осуществлять межкультурное общение во всех его сферах. Ярко выраженная потребность современного общества в качественном гуманитарном образовании находит в углублении: русского языка, литературы, истории, иностранных языков, преподавании искусства, философии.

Происходит существенное расширение содержания образования в сравнении с государственным минимумом с целью формирования универсальных компетентностей обучающихся:

- увеличение количества часов, отведенных на изучение английского и немецкого языков;
- расширение курсов внеурочной деятельности;
- реализация программ дополнительного образования.

Филологические дисциплины играют ключевую роль в процессе воспитания и образования личности, формирования духовно — нравственных качеств человека, его мировоззрения, гражданского и этнического сознания, развития творческих способностей, готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирования коммуникативной культуры, культуры речевого общения.

Ключевая идея

Совершенствование образовательной среды школы, направленной на развитие личности обучающихся, создание условий для их творческого развития.

Ориентированность на подготовку обучающихся к межличностному и межкультурному общению, чему способствует участие школьников в международных акциях.

Развитие социально-экономического профиля

В условиях становления рыночных отношений экономическое образование в школе является неотъемлемой, важной частью общего среднего образования. Поэтому школа уделяет пристальное внимание профильному обучению. Взаимосвязь экономики с математикой, информатикой, историей, правом, обществознанием и другими школьными дисциплинами позволяет создать у учащихся представление об окружающем мире, сформировать личность современно образованного человека и гражданина. Устойчивые представления об основных принципах или понятиях экономики играют важную роль в профессиональном самоопределении и социализации личности. Социально-экономический профиль играет важную роль в реализации предпринимательского потенциала, развивает эрудицию и навыки профессионального мышления, помогает разобраться в экономических и политических проблемах современности, хорошо подготовиться к поступлению в выбранный вуз.

Цели:

- развитие личности в период юности, ее экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению экономических дисциплин и интереса к предпринимательской деятельности;
- воспитание ответственности за экономические решения;
- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, фирмы и государства и основ исследовательского аппарата экономической науки, в том числе для подготовки к изучению экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или путем самообразования;
- овладение умениями находить и критически осмысливать информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, справочниках и статистических публикациях и формулировать аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

Главная цель развития социально-экономического профиля — организация практико-ориентированной образовательной среды, направленной:

- на подготовку школьников к поступлению и последующему обучению в вузах по социально-экономическим специальностям;
- на получение социально-экономических компетенций, необходимых для успешной социализации школьников во взрослой жизни и реализации жизненного потенциала.

Задачи:

- создание условий для проведения профессиональных проб обучающихся по выбранному профилю;
- поиск партнеров и установление партнерских отношений с организациями и учреждениями по вопросам развития профиля;
- организация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленной на поддержку профиля;
- организация участия обучающихся социально-экономических классов (групп) в конкурсном и олимпиадном движении по профилю обучения.

Развитие естественно научного и информационно-технологического профиля

Цель проекта: развитие технологического и естественнонаучного предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности для формирования у обучающихся мотивации выбора профессиональной деятельности по инженерной специальности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

Сроки: с сентября 2021 г.

Актуальность данной программы выражается в создании современных форматов обучения, которые позволят школьникам использовать уникальные образовательные возможности столицы. Инженерные классы — это особая программа обучения, включающая дополнительные занятия по техническим дисциплинам.

Отличительной особенностью данной программы является расширение возможностей учащихся для углубленного изучения тем по направлениям: «Математика», «Физика», «Информатика», «Химия», «Биология». Это способствует мотивации выбора профессиональной деятельности обучающихся по инженерной специальности и оказанию помощи в профессиональном самоопределении, становлении социальной и психологической адаптации.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- разработка и реализация обучающих модулей по основам программирования;
- разработка, согласование и утверждение программ электронных образовательных ресурсов дополнительного образования по направлениям: «Математика» («Расчет вероятностей сложных событий», «Функция распределения вероятностей», «Основы теории оценивания», «Проверка статистических гипотез»), «Информатика» («Основы компьютерной графики», «Введение в 3D-моделирование», «Языки программирования» и т.д.), «Физика» («Моделирование физических явлений»);
- установление связей с техническими вузами г. Москвы, г.Иванова и др.;
- разработка методического наполнения электронных образовательных ресурсов («методической копилки»);
- развитие системы научно-методической и экспертной поддержки проектно-исследовательской деятельности учащихся.
- запуск и реализация проекта «Школа-Кванториум» естественно научной направленности;
- создание школьной команды для формирования и развития навыков WorldSkills и WorldSkills Junior

Проект 3. «Копилка знаний»

Повышение качества образования невозможно без формирования собственной «методической копилки». «Методическая копилка» - это банк заданий, справочно-

информационных материалов, поурочных разработок, открытых уроков, видео- и аудиолекций по предметам, хранящийся на сайте образовательного учреждения.

Цель проекта: сумма знаний, накопленная лицеем, должна находиться в открытом доступе для учащихся и преподавателей. Для этого необходимо решить следующие задачи:

- оцифровать все методические материалы, созданные учителями лицея, и разместить их на сайте ОУ;

- стимулировать и вдохновлять учителей на создание собственных материалов для лучшей подготовки к ГИА, ВсОШ, университетским олимпиадам, всероссийским и международным тестированиям (видеоуроков в формате «Яндекс.Школа», «Моя школа ONLINE» и др.; тестовых заданий на платформе Google Forms и Яндекс.Формы; аудиоподкастов; викторин и образовательных игр; поурочных разработок; научных статей и др.);

- создать условия для комфортного размещения методических материалов (сайт должен быть простым в использовании и не должен требовать профессиональных навыков работы с программным обеспечением);

- обеспечить защиту авторского права сотрудников, размещающих свои разработки на сайте ОУ;

- обеспечить открытость доступа к материалам всем сотрудникам и обучающимся школы;

- исключить возможность плагиата чужих разработок.

В приоритете Лицея – создание таких заданий, для которых возможна автоматическая проверка с добавлением опции «пояснение к заданию/ответу». Предполагается, что задания «методической копилки» будут использоваться для оттачивания теоретических навыков по предметам, поэтому участие учителя в проверке заданий типа «выбор ответа» / «краткий ответ» должно сводиться к минимуму. Это облегчит работу преподавателя и позволит ему больше внимания уделять проверке заданий с развернутым ответом.

Реализация проекта

№	Задача	Сроки	Ожидаемый результат
1	Создание школьной электронной базы дидактических материалов	в течение года, ежегодно	Банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР)
2	Организация активного освоения и применения на уроках материалов из электронной базы данных.	в течение года, ежегодно	Результативность, современные формы подготовки и ведения уроков.

Проект 4. «Развитие функциональной грамотности»

В Государственной программе «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642, сформулирована цель - качество образования, которое предусматривает сохранение лидирующих позиций в международных исследованиях: PIRLS — 1 место, TIMSS —1—5 место, PISA — не ниже 20 места.

В том числе функциональная грамотность:

- читательская грамотность — 19—30 места,
- естественно-научная грамотность — 30—34 места,

- математическая грамотность — не ниже 22 места.

Функциональная грамотность — способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Стратегическая цель, сформулированная в Государственной программе, ставят перед педагогическим коллективом лицея задачу — создать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Для реализации данной задачи разработан проект «Развитие функциональной грамотности» по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.

Также во внеурочной деятельности делается упор на следующие темы:

- общественно-политическая грамотность,
- грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях,
- бытовая грамотность,
- коммуникативная грамотность.

Формирование читательской грамотности

Актуальность:

- воспитание учащихся с ориентированием на модель выпускника 2025 года;
- развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности;
- расширение культурного кругозора и перспектив мышления, через рациональные приёмы восприятия и переработки текста;
- создание коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

Ключевая идея:

В современном быстро меняющемся мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Формирование читательской грамотности — это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности, это введение учащихся в культуру, освоение ими нравственных норм, выработанных человечеством в целом и народом нашей страны. Овладение школьниками рациональными приёмами восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и

коммуникативной задачи, существенно повлияет на эффективность учебных занятий, которая будет выражена в ином (отличном от настоящего) качестве освоения предметного знания.

Цель: Формирование и совершенствование читательской грамотности современного школьника как условие его духовно-нравственного и интеллектуального развития, создание системы поддержки и развития детского и юношеского чтения в образовательном пространстве школы.

Задачи:

- Повысить интерес к чтению, сделать чтение привлекательным для школьника, так как книга - источник знаний и информации, духовной пищи каждого культурного человека;

- Формировать литературные компетенции: общекультурную литературную компетентность (восприятие литературы как неотъемлемой части национальной культуры); ценностно-мировоззренческую компетентность (понимание ценностей, отраженных в литературе, умение определять и обосновывать свое отношение к этим ценностям); читательскую компетентность (способность к творческому чтению, умение вступать в диалог «автор - читатель», погружаться в переживания героев, понимание специфики языка художественного произведения); речевую компетентность (знание норм русского литературного языка; владение основными видами речевой деятельности); способность к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ различных жанров.

- подготовка учащихся лица к тестированию по международным стандартам.

Реализация проекта

№	Задача	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Разработка педагогического проекта «Формирование читательской компетенции у школьников» - создания банка Практико-ориентированных заданий по работе с текстом; - разработки системы приемов поурочной работы с текстом; - разработки дидактических материалов для техники активно-продуктивного чтения; - разработки сквозного курса по развитию функциональной читательской грамотности.	декабрь 2021 г.	Руководители МО	Обеспечение технологического алгоритма реализации концепции.
2	Повышение квалификации	ежегодно	Заместитель директора	Обеспечение методического

	педагогов по теме			сопровождения деятельности учителя по совершенствованию работы над развитием функционального чтения учащихся.
3	Организация активного освоения и применения на уроках материалов для подготовки к PISA.	постоянно	Учителя-предметники	Портфолио учителя с перечнем созданных и используемых дидактических материалов для подготовки к PISA. Повышение эффективности уроков, реализация возможности заинтересовать и сделать наглядным учебный материал.
4	Организация работы с электронными книгами и учебниками	постоянно	библиотекарь, учителя-предметники	Электронный банк художественной литературы, обеспечение быстрого доступа к учебно-методической литературе, система работы с банком информации всем участникам образовательных отношений; увеличение количества пользователей электронной библиотеки; экономия времени на приготовление домашних заданий обучающихся и подготовку педагогов к занятиям.
5	Реализация педагогического проекта «Формирование читательской компетенции у школьников»	2021-2026	Руководители МО	Рост качества работы обучающихся с различными текстами, развитие читательской грамотности.
6	Уроки читательской	1 раз в	библиотекарь,	Умение успешно

	грамотности в библиотеке	Триместр, ежегодно	учителя-предметники	ориентироваться в мире книг и новинок литературы; -формировать Читательский вкус; -развивать творческое чтение
7	Создание читательских портфолио	2021 – 2026 гг	Учителя-предметники	Организация системы Внеклассного чтения; - развитие читательского вкуса; -активизация творческого чтения
8	Размещение списка «ТОП-100 книг, которые должен прочитать каждый» на сайте школы	ежегодно	ответственный за сайт, ответственный за направление заместитель директора	Обеспечение быстрого доступа к литературным произведениям всем участникам образовательных отношений; увеличение количества пользователей электронной библиотеки; расширение культурного кругозора и широты мышления
9	Размещение списка «ТОП-20 книг, которые должен прочитать каждый учитель» на сайте школы.	ежегодно	ответственный за сайт, ответственный за направление заместитель директора	Обеспечение быстрого доступа к литературным произведениям всем участникам образовательных отношений; увеличение количества пользователей электронной библиотеки; расширение культурного кругозора и широты мышления.
10	Создание рубрики на сайте школы «Семейное чтение» сайт школы	Октябрь 2021 Обновление ежегодное	ответственный за сайт, ответственный за направление заместитель директора,	Привлечение родителей к чтению; -укрепление связей между родителями, детьми и школой

Формирование естественно-научной грамотности

Международное понимание естественнонаучной грамотности, на котором основано исследование PISA, включает в себя ряд умений или компетентностей, которые вполне созвучны требованиям ФГОС к образовательным результатам.

Компетентности естественнонаучной грамотности и метапредметные образовательные результаты ФГОС характеризуют новое обобщённое качество по сравнению с чисто предметными знаниями и умениями, поэтому и достижения этих результатов можно ожидать лишь при использовании каких-то общих подходов в преподавании естественнонаучных предметов. В свою очередь, необходимо владение метапредметными естественнонаучными умениями (применение исследовательских процедур, объяснение явлений с помощью моделей, формулирование выводов на основе анализа).

Естественнонаучная грамотность - это способность использовать естественнонаучные знания для понимания окружающего мира, последствий воздействия на него человека и принятия решений для исправления негативных воздействий.

Сегодня важно учить детей использовать свой опыт, знания, умения и качества личности для решения конкретных проблем, формировать научную картину мира, учить находить путь от научного описания к способностям ориентироваться в конкретных явлениях и потоках информации, критически оценивать, прогнозировать, принимать решения.

Приобщение учащихся к исследовательской деятельности формирует не только способность к продуктивной деятельности, но и такие творческие качества личности, как самостоятельность, раскованность мышления, свобода выдвижения нестандартных идей, целенаправленность, высокий уровень организованности. Именно в таком виде деятельности реализуются принципы метапредметности и оптимизации состава содержания.

Стратегия исследования, применяемая в реальной ситуации педагогической практики, включает различные виды экспериментирования, моделирования, выдвижения гипотез для нахождения путей решения разнообразных проблем, приближенных к жизненным ситуациям и интересам школьников.

Цель естественнонаучного направления определена Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, представляющим собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ; создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, обладающей активной жизненной позицией, способной к самоопределению и самореализации в образовательной и внеурочной деятельности через естественнонаучное направление в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- предпрофессиональная ориентация на освоение профессий, востребованных в научных отраслях и в экономике страны;
- формирование конкурентоспособной личности;
- развитие интересов обучающихся, дополнительное и углубленное изучение предметов естественнонаучного направления;
- воспитание средствами окружающего мира культуры личности через знакомство с историей развития естествознания;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- изучение основных составляющих естественнонаучной картины мира;

- усвоение содержания учебных дисциплин образовательной области «естествознание» школьной образовательной программы;
- развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности;
- формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения;
- совершенствование педагогических технологий в сфере естественных наук;
- переход от «знаниевой» к компетентностной («ученик умеющий») парадигме в содержании естественно-научного образования;
- подготовка учащихся лица к тестированию по международным стандартам.

Реализация проекта пойдет средствами школьного кватнориумы и программ векурочной деятельности (углубленный курс)

Формирование математической грамотности

Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является математическая грамотность.

«Математическая грамотность — способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

В определении «математической грамотности» основной упор сделан не на овладение предметными умениями, а на функциональную грамотность, позволяющую свободно использовать математические знания для удовлетворения различных потребностей — как личных, так и общественных. Согласно этому основное внимание нужно уделять проверке способности учащихся использовать математические знания в разнообразных ситуациях, требующих для своего решения различных подходов, размышлений и интуиции. Очевидно, что для этого явно необходимо иметь значительный объем математических знаний и умений, которые не сводятся к знанию математических фактов, терминологии, стандартных методов и умению выполнять стандартные действия и использовать определенные методы.

Таким образом выделяется следующее направление деятельности: создание условий для совершенствования математического образования в школе, развития олимпиадного движения и проектной деятельности, формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, популяризации математических знаний и математического образования, повышения мотивации обучающихся к изучению математики, максимальная практическая ориентированность курсов для жизни в современном обществе и продолжения образования.

Актуальность: признанная необходимость развития математического образования и повышение мотивации обучающихся к изучению математики, развитие прикладной направленности предметных знаний, создание развивающих и дистанционных курсов в соответствии с разными уровнями подготовки обучающихся, необходимость организации индивидуальных маршрутов обучения с целью предоставления одинаковых стартовых возможностей и подготовка к решению нестандартных задач, формирование логических путей решения проблем.

Ключевая идея: построение модели учебного и внеурочного процесса, дополнительного образования, формирующих современную, мотивирующую, технологически, эмоционально и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и продвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

Цель: создание условий для обеспечения в условиях цифровой экономики конкурентоспособности выпускников школы при выборе формы продолжения.

Задачи:

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления обучающихся за счет предоставления множественных видов деятельности, дифференциации обучения. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциями — анализу, синтезу.

Данная программа будет реализована при поддержке социальных партнеров лица, активной внеурочной деятельности и ресурсов дополнительного образования.

Формирование финансовой грамотности

Финансовая грамотность — понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Ее можно определить как способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

Финансовая грамотность включает способность вести учет всех поступлений и расходов, умение распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор соответствующего финансового инструмента, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям.

Родители в большинстве случаев не могут обучать основам финансовой грамотности своих детей, так как сами не обладают достаточным уровнем знаний и навыков в сфере управления финансами. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся в возрасте 7-13 лет вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с раннего возраста поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Современные дети, подростки и молодежь являются активными потребителями и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Грамотность школьников и учащейся молодежи в финансовой сфере — важное

средство долгосрочного оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и экономической безопасности населения и будущих поколений граждан.

Мероприятия, направленные на формирование финансовой грамотности порастающего поколения, могут оказать воздействие при соблюдении ряда ключевых условий, к которым относятся: доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывность, массовость. Они направлены на развитие полезных навыков обращения с деньгами в следующих основных направлениях: доходы, расходы, сбережения. Проект устанавливает связь между деньгами и источниками доходов, дает возможность сформировать представление о возможностях профессионального выбора, включая предпринимательскую деятельность.

Цель: формирование знаний и опыта «из первых рук» - с участием представителей профессионального сообщества, объединяющих усилия с семьями и педагогами в целях подготовки молодых граждан к успешной профессиональной деятельности, финансовой безопасности и благополучию.

Задачи:

- побуждение интереса к самостоятельному овладению знаниями в области управления личными финансами;
- приобретение знаний и навыков в сфере финансов, выработка устойчивых финансовых привычек и правил, финансовой дисциплины, экономической культуры;
- повышение эффективности трудового воспитания, пропаганда добросовестного отношения к труду;
- воспитание у учащихся активной жизненной и гражданской позиции;
- профориентация школьников.

Данная программа будет реализована при поддержке социальных партнеров лицея, активной внеурочной деятельности и ресурсов дополнительного образования, организация сетевого взаимодействия в вопросах повышения функциональной финансовой грамотности обучающихся и учителей организация встреч обучающихся и учителей с сотрудниками финансовых организаций, Организация ролевых бизнес-игр, направленных на повышение финансовой грамотности.

Проект 5. «Единая цифровая школьная среда»

Суть проекта заключается в создании единой электронной базы документов, которыми пользуются классные руководители, координатор олимпиад, социальные педагоги, психологи и администрация школы. Документы, которые сейчас хранятся на персональных компьютерах, необходимо выложить в единое «облако» (Яндекс.Диск, Google Drive или др.), установив на них определенный уровень доступа и прав редактирования. Так, например, доступ к информации о льготниках и питании будет предоставлен только классному руководителю, ответственному за социальную сферу представителю администрации лицея и директору.

Единая база документов облегчит составление отчетов для вышестоящих структур и позволит создать надежный инструмент для мониторинга состояния школы. Сотрудникам лицея будет проще корректировать «облачный» документ, вся информация будет храниться в удобном месте, а не в отдельных письмах на школьной электронной почте. Практика совместного редактирования «облачных» документов уже повсеместно распространена, осталось создать единое электронное документохранилище.

Формирование подобной единой базы данных – трудный и энергоёмкий процесс, который необходимо разбить на несколько этапов:

I этап – создание «облачного» хранилища и его наполнение актуальными документами;

II этап – размещение в хранилище документов последних трёх учебных лет;

III этап – постепенное добавление в хранилище архивных документов.

Кроме того, необходимо создать цифровую версию школьной библиотеки, чтобы учащиеся могли пользоваться ей не только очно, но и дистанционно.

ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА II. «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Проект «Со-трудничество»

Цель: создание условий для организации активного взаимодействия ОУ с родителями, социумом, сетевыми и социальными партнерами.

Задача 1. Совершенствование работы с родителями/ законными представителями учащихся для достижения лучших образовательных и воспитательных результатов.

Задача 2. Развитие сетевого взаимодействия с высшей школой, методическим центром для получения методического сопровождения и укрепления кадрового потенциала.

Задача 3. Развитие сетевого взаимодействия с региональным Кванториумом по различным направлениям.

Проект «Я гражданин»

Последнее десятилетие XX и начало XXI в. для России — время формирования гражданского общества и правового государства, признания прав человека и его свобод высшей ценностью. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию.

Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами школы. В условиях модернизации российского образования проблема гражданско-патриотического образования и воспитания молодежи становится одной из актуальнейших. Она обретает новые подходы и критерии и является составной частью целостного процесса социальной адаптации и жизненного самоопределения личности человека и гражданина.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе — это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Цель: поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного гражданско-патриотического воспитания, образования и просвещения обучающихся на основе сохранения школьных традиций, возрождения традиционных нравственных ценностей.

Создание и развитие в школе единой системы формирования гражданско-патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

В качестве основных задач выступают:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;
- создание условий для активного участия детей в жизни школы;
- снижение уровня вредных привычек обучающихся средствами гражданско-патриотического воспитания;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- формированию позитивного отношения и готовности к служению Отечеству.

Реализация проекта подразумевается в рамках Рабочей программы по воспитанию, ученическое самоуправление, координации действий со специалистами и т.д.

ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА 3. «СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Проект «Совершенствование управленческой структуры»

Цель: совершенствование управленческой структуры Лицея.

Задача 1. Четкая фиксация должностных обязанностей администрации МБОУ «Лицей № 67» в Дополнительном соглашении к трудовому договору.

Задача 2. Совершенствование системы распределения обязанностей в контексте функционирования современного образовательного учреждения.

Задача 3. Переход на технологию SCRUM¹.

Задача 4. Совершенствование института предметных объединений и руководителей МО (предметных объединений)

Проект «Успешный учитель – успешный ученик»

Цель: Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива МБОУ «Лицей № 67», организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

Задача 1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы и самообразования педагогов.

Задача 2. Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

Задача 3. Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подходы в обучении.

Задача 4. Увеличение числа педагогических работников ОУ, прошедших аттестацию на присвоение/подтверждение квалификационной категории.

Задача 5. Увеличение численности педагогических работников ОУ с образованием не ниже специалитета/магистратуры.

Реализация проекта предполагает ежегодное составление плана методической работы школы в логической последовательности для создания условий успешной аттестации

¹ 5 SCRUM – это противоположность классическому поэтапному («каскадному») подходу, применяемому при реализации проектов.

педагогических работников в новой форме, совершенствования системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов, систематическое прохождение курсовой подготовки и переквалификации, в том числе и дистанционно и через всероссийские ресурсы, через совершенствование системы мер стимулирования педагогов за высокое качество работы, совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг, организацию и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системно-деятельностного и конвергентного подходов, через своевременную диагностику и выявление уровня профессионального мастерства педагогов, создание условий для формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Проект	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
	«Лицей - знак качества»	создание конвергентных рабочих программ	Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО; реализация конвергентных программ	Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО; реализация конвергентных программ	Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО; реализация конвергентных программ	Сбор и оценка материалов, итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Общественная оценка результатов реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий
	«Развитие профильного и предпрофильного уровней»	Оценка реализации предпрофила и профила в предыдущие годы	Совершенствование новых профильных программ	Совершенствование новых профильных программ мониторинг условий для реализации дополнительных	Совершенствование новых профильных программ мониторинг условий для реализации дополнительных	Сбор и оценка материалов, итоговая диагностика реализации основных программных

				профилей	профилей	мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Общественная оценка результатов реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий
	«Копилка знаний»	Сбор и оценка материалов, размещение в открытом доступе	Расширение базы материалов для подготовки к олимпиадам, ВПР и государственной аттестации, Оцифровка материалов	Расширение базы материалов для подготовки к олимпиадам, ВПР и государственной аттестации, Оцифровка материалов	Расширение базы материалов для подготовки к олимпиадам, ВПР и государственной аттестации, Оцифровка материалов	Сбор и оценка материалов, итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Общественная оценка

						результатов реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий..
	«Единая цифровая среда»	Создание «облачного» хранилища данных. Наполнение облачного хранилища актуальными документами.	Наполнение облачного хранилища актуальными документами. Добавление документов	Наполнение облачного хранилища актуальными документами. Добавление документов	Наполнение облачного хранилища актуальными документами. Добавление документов	Сбор и оценка материалов, итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Общественная оценка результатов реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.

«Развитие функциональной грамотности»	Разработка педагогических проектов по развитию функциональной грамотности; создание курса для учителей по развитию функциональной грамотности	Реализация плана мероприятий по целевому проекту	Реализация плана мероприятий по целевому проекту	Реализация плана мероприятий по целевому проекту	Реализация плана мероприятий по целевому проекту	Сбор и оценка материалов, итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Общественная оценка результатов реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
«Со-трудничество»	Совершенствование работы с родителями/ законными представителями учащихся; Развитие сетевого взаимодействия с высшей школой	Реализация плана мероприятий по целевому проекту	Реализация плана мероприятий по целевому проекту	Реализация плана мероприятий по целевому проекту	Реализация плана мероприятий по целевому проекту	Сбор и оценка материалов, итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ

						итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Общественная оценка результатов реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий
	«Я гражданин»	Реализация рабочей программы по воспитанию	Корректировка и реализация рабочей программы по воспитанию	реализация рабочей программы по воспитанию	реализация рабочей программы по воспитанию	Сбор и оценка материалов, итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Общественная оценка результатов реализации

						Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий
	«Совершенствование управленческой структуры»	Совершенствование работы администрации и института предметных объединений, совершенствование образовательной среды лицея	Совершенствование работы администрации и института предметных объединений, совершенствование образовательной среды лицея	Совершенствование работы администрации и института предметных объединений, совершенствование образовательной среды лицея	Совершенствование работы администрации и института предметных объединений, совершенствование образовательной среды лицея, обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сбор и оценка материалов, итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Общественная оценка результатов реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий
	«Успешный учитель – успешный ученик»	Совершенствование системы	Совершенствование профессионального	Совершенствование профессионального	Совершенствование профессионального	Сбор и оценка материалов,

		<p>повышения профессионального мастерства педагогов; определение необходимых КПК; поддержка дальнейшего обучения</p>	<p>мастерства педагогов; поддержка дальнейшего обучения</p>	<p>мастерства педагогов; поддержка дальнейшего обучения</p>	<p>мастерства педагогов; поддержка дальнейшего обучения; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</p>	<p>итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Общественная оценка результатов реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</p>
--	--	--	---	---	--	--

РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовк учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары и т.д.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Лицей налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Лицей налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов лицея современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения